**Технологическая карта урока.**

**Предмет**: русский язык

**Класс**: 5

**Автор, УМК**: Львова С.И., Львов В.В. «Русский язык».

**Тема:** Понятие о речевой ситуации. Этикетные слова.

**Задачи:**

1. Познакомить учащихся с понятиями «этикет», «этикетные слова», «речевая ситуация».
2. Расширить словарный запас пятиклассников в области речевого этикета.
3. Создать условия для использования этикетных слов в различных ситуациях общения.
4. Мотивировать учащихся уместно использовать этикетные слова в различных речевых ситуациях.
5. Формировать умение строить логически правильные высказывания, аргументировать свою точку зрения, доказывать её.
6. Создавать условия для освоения новых способов деятельности.

**Планируемые результаты:**

1. Учащиеся познакомятся с понятиями «речевой этикет», «речевая ситуация».
2. Вспомнят этикетные слова и при помощи новых слов расширят словарный запас в области речевого этикета.
3. В ходе выполнения тренировочных упражнений учатся употреблять этикетные слова в различных речевых ситуациях.
4. Осознают важность умения употреблять разнообразные формулы речевого этикета в зависимости от ситуации общения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Конкретные планируемые результаты (метапредметные, предметные, личностные) |
| **1.** **Организационно-мотивационный этап**  1.1Организационный момент | Приветствует, проверяет готовность к уроку, организует обучающихся. | Подготовка класса к работе. | **Личностные результаты**: самоопределение. |
| 1.2 Мотивация к деятельности | Создает проблемную ситуацию, мотивирующую к деятельности.  В класс, входит опоздавший ученик и инсценирует диалог с учителем.  - Привет!  -Привет! Проходи в класс, займи своё место.  Задаёт вопрос:  -Как вы можете оценить эту ситуацию ? | Анализируют ситуацию. Высказывают своё мнение по поводу сложившейся ситуации. | **Метапредметные результаты:**  Умение отстаивать свою точку зрения, аргументировать её. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Личностные результаты**:  Умение оценивать поступки, объяснять оценки поступков. |
| 1.3 Целеполагание | Задаёт проблемный вопрос:  -Ребята, подумайте, что же надо нам сделать, чтобы не допускать подобных ситуаций? | Ставят цели, формулируют проблему и тему урока | **Метапредметные результаты:**  Умение формулировать цель деятельности.  **Предметные результаты:**  Самостоятельное формулирование цели. |
| **2. Информационно-аналитический этап**  2.1 Первичное усвоение новых знаний. | Организует деятельность учащихся по изучению нового материала: | 1. Читают материал учебника об этикетных словах на стр.115 – 116.  2. Ученики знакомятся с понятиями **«этикет» и «этикетные слова»**, записывают их в тетради.  3. Вспоминают и анализируют, какие этикетные слова им знакомы, с какой целью эти слова употребляются.  4. Разыгрывают в парах диалоги или составляют предложения с этикетными словами по картинкам в учебнике к упражнению 308. | **Предметные результаты:**  Закрепление понятий «этикет», «речевой этикет».  **Метапредметные результаты:**  Умение извлекать информацию.  Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.  Овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного общения. |
| 2.2.Первичное закрепление. | Организует деятельность по применению новых знаний | 1. Читают пословицы и разъясняют, какие правила речевого поведения русского народа в них закреплены.  Списывают предложения, вставляя пропущенные буквы (упр. 309)  2. Выполняют задание в группах. Представляют свои ответы другим группам. Анализируют ответы друг друга. Делают вывод об употреблении этикетных слов на данные темы.  3. Читают текст учебника на стр.117, извлекают и анализируют информацию, формулируют ответ (выбор тех или иных этикетных слов зависит от речевой ситуации). |  |
| 2.3.Первичная проверка понимания. | Организует деятельность по применению новых знаний. | 1 группа: выполняют упражнение 313. Рассматривают рисунки и составляют по ним рассказ, подробно описывая последнюю сценку. Обсуждают возможный ответ на поставленный вопрос.  2 группа: выполняют упражнение 314. Готовятся к выразительному чтению по ролям. Анализируют, какие слова неуместны в данной речевой ситуации и почему. Подбирают синонимы к ним.  Придумывают и разыгрывают сценку «В кабинете врача».  3 группа: выполняют упражнение 315. Разыгрывают сценку «В автобусе», построенную по всем правилам современного русского речевого этикета.  4 группа: выполняют упражнение 316. Составляют диалоги по картинкам, подбирая слова, при помощи которых пострадавший и виновник происшествия могли бы смягчить неприятную ситуацию.  Выбирают докладчика от группы.  Представляют результаты самостоятельной работы в группах. Проверяют правильность выполнения заданий, исправляют и дополняют ответы одноклассников, аргументируя свою точку зрения. | **Предметные результаты:**  Овладение нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.  **Метапредметные результаты:**  Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.  Умение организовывать учебное взаимодействие в группе.  Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  Умение выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.  **Личностные результаты.**  Умение вырабатывать в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. |
| **3. Оценочно-рефлексивный этап**  3.1 Информация о домашнем задании.  3.2 Рефлексия (подведение итогов занятия) | Дает инструктаж по выполнению домашнего задания (на выбор, с учетом уровня подготовки обучающихся). | Записывают домашнее задание (по выбору).  Соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Осуществляют оценку урока и самооценку. | **Предметные результаты:**  1.Освоение базовых понятий лингвистики: диалог, ситуация речевого общения.  2.Овладение нормами речевого этикета.  **Метапредметные результаты:**  Умение соотносить поставленные цели с достигнутыми результатами.  **Личностные результаты:**  1.Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.  2.Стремление к речевому самосовершенствованию.  3. Формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия. |