***Основные составляющие***

***характеристики классного коллектива и обучающихся класса***

***при переходе из начального звена в основную школу.***

**Коллектив.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки. | Информация. |
| 1. | Кол-во учащихся в классе |  |
| 2. | Степень сформированности классного коллектива:  Высокая/средняя/низкая: |  |
| 3. | Лидеры класса: |  |
| 4. | Конфликтные учащиеся: |  |
| 5. | Трудные учащиеся: |  |
| 6. | Учащиеся – активисты: |  |
| 7. | Изгои: |  |
| 8. | Проблемы класса, которые требуют решения: |  |

***Общие сведения о педагогах МО начальных классов.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ф.И.О.*** | ***Дата рождения.*** | ***Образование.***  ***Уч.заведение.***  ***Категория.*** | ***Начало трудовой Д.*** | ***Стаж пед.Д.*** | ***Начало работы в школе п.Искателей.*** | ***Аттестация.*** | ***Курсы.*** |
| Акулова  Татьяна Владимировна | 10.09.1959г. | Высшее.  ПГУ им.Ломоносова 2000г.  Высшая. | 1976г. | 1980г. | 1983г. | 2010г. | 2006г., 2011г. |
| Атангулова  Галина  Васильевна | 09.04.1961г. | Высшее.  АПИ  им. Ломоносова.  Высшая. | 1980г. | 1980г. | 1983г. | 2009г. | 2006г. |
| Белоусова Александра Андреевна | 16.03.1984г. | Высшее.  ПГУ им.Ломоносова 2004г.  Вторая. | 2004г. | 2004г. | 2004г. | 2009г. | 2010г. |
| Бурчик  Татьяна Васильевна | 15.05.1979г. | Ср-спец.  Н-М  пед. колледж. 1999г.  Вторая. | 1999г. | 1999г. | 1999г. | 2002г. | 2010г. |
| Гурьянова Марина Валерьевна | 03.02.1961г. | Высшее.  ПГУ  им. Ломоносова. 1999г.  Высшая. | 1980г. | 1980г. | 1980г. | 2008г. | 2007г., 2011г. |
| Гориславская Людмила Юрьевна | 18.08.1985г. | Средне-спец., СГК,  2006г.  Вторая. | 2006г. | 2006г. | 2006г. | 2010г. | 2011г. |
| Кожевина  Ирина  Николаевна | 21.07.1981г. | Высшее.  ПГУ  им. Ломоносова. 2008г.  Санкт.Пет.  ГУ пед.  мастерства  (практ.  психолог) | 2003г. | 2003г. | 2003г. | - | - 2011г. |
| Кокорина  Римма Александровна | 20.08.1949г. | Высшее. ЛГПИ им.Герцена.  Вторая. | 1967-1968, 1973г. | 1973г. | 1978г. | 2010г. | 2007г. |
| Медведева  Татьяна Константинов  на | 29.10.53г. | Высшее.  ШГПИ.  Высшая. | 1975г. | 1979г. | 1983г. | 2008г. | 2007г. |
| Мамчур Кристина Михайловна | 12.01.1988г. | Высшее.  ПГУ им. Ломоносова, 2010г. | 2011г. | 2011г. | 2011г. | - | - |
| Поповченко  Анна Александровна | 16.08.1952г. | Высшее.  АГПИ, 1990г.  Высшая. | 1972г. | 1972г. | 1981г. | 2006г. | 2006г. |
| Солдатенко Людмила Васильевна | 01.08.1951г. | Высшее.  Неженский ПИ им. Гоголя.  Первая. | 1970г. | 1970г. | 1979г. | 2005г. | 2009г. |
| Самигуллина  София  Раисовна | 05.12.1965г. | Высшее.  СГПИ, 1993г.  Первая. | 1985г. | 1985г. | 2004г. | 2004г. | 2004г. |
| Тарасенко  Наталья Николаевна | 06.04.1978г. | Ср.-спец.,  Челябинский ПК,1997г.  Вторая. | 1997г. | 1997г. | 2005г. | 2008г. | 2004г., 2011г. |
| Хаймина  Антонина Васильевна | 03.07.1961г. | Ср.-спец., Н-М педучилище, 1982г.  Вторая. | 1978г. | 1982г. | 1983г. | 2009г. | 2006г. |

**Примерный план работы МО на 2011-2012 учебный год.**

*Уважаемые коллеги! Только от нас зависит, какими будут наши показатели и оплата труда. Мы всегда старались быть успешными, а потому у нас всё получится! Надо постараться своим примером помочь нашим ученикам стать успешными. В этой таблице надо отразить ту деятельность, которая Вам интересна, и Вы можете увлечь ею коллег и учеников. В таблице это надо отразить «+». Сдать СРОЧНО!*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности / класс | 1-а | 1-б | 1-в | 1-г | 2-а | 2-б | 2-в | 3-а | 3-б | 3-в | 4-а | 4-б | 4-в | 4-г |
| 1. | *Педсоветы:*  **1четверть: семинар** «Организация учебно-воспитательной работы в классах КРО» (1 чел от нач.шк) |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2 четверть: пед. чтения** «Работа с одарёнными детьми» (1 чел. от нач.шк.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3 четверть: методическая декада** «Интеграция как необходимое условие для формирования у учеников целостного представления о мире» (дать интегрированные открытые уроки) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4 четверть:** «Проблема конструктивного сотрудничества участников общеобразовательного процесса» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | *Научно-исследовательская Д:*  Ученическая конференция (только 3-4 классы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | *Предметные недели:*  *Просьба ответственных за проведение конкурсов: деньги на участие собрать сразу на все конкурсы.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Ноябрь:*** русский язык и литература, «Русский медвежонок» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Декабрь:***английский язык, «Британский бульдог» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Февраль:*** творчество (изо, музыка, технология), история, «Золотое руно», ученическая конференция |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Март:*** математика, физика, «Кенгуру», интеллектуальный марафон |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Апрель:*** естественные науки, ЧИП |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | *Тематические недели:* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Неделя краеведения*** *(сентябрь)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Неделя профориентации*** *(октябрь)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Патриотическая неделя*** *(февраль)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | *Конкурсы:*  ***Лучший кабинет*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Лучший урок, мероприят.*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | *Выступление на заседании МО по теме самообразования (мой опыт, моя методическая копилка) выберите месяц, когда Вам удобно выступить* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | *Взаимопосещение уроков* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | *Проведение мастер-классов* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | *Внеклассная работа:* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***«Первоклассник»*** *сентябрь* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***«Праздник осени»*** *октябрь* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***День России*** *декабрь* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***День матери*** *ноябрь* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8 марта*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***День Победы*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Патриотический праздник*** *февраль* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_Гурьянова М.В.

## Информация педагогу о правилах аттестации с 2011г.

1. Нормативные документы:

* Порядок аттестации педагогических работников. Документ №209 от 24.03.2010г.
* Письмо-разъяснение №5246 от 18.08.2010г.
* «Вестник образования» №11 2010г. (стр.59)
* «Вестник образования России» №18 2010г. (стр. 31-36)
* «Вестник образования» №23 2010г. «Методика аттестации (рекомендации).

1. Порядок аттестации.

Аттестация сейчас:

* обязательная (на первую и высшую категории);
* добровольная (если хочешь быть учителем первой или высшей категории);
* соответствие занимаемой должности (СЗД, нет первой или высшей категорий)

*Есть только высшая и первая квалификационные категории и Окружная Аттестационная комиссия !*

За сроками аттестации учитель следит сам и заявление в АК подаёт тоже сам (заявление должно быть зарегистрировано в комиссии). Образец заявления представлен в письме-разъяснении. Заявление подаёт тот педагог, кто чувствует в себе силы пройти внутреннюю и внешнюю экспертизу на первую или высшую категории. Возраст и стаж при аттестации не играют роли, но!

* В течение 2-х лет не могут аттестоваться педагогические работники, окончившие ВУЗ, а также вышедшие из отпуска по уходу за ребёнком.
* На высшую категорию имеют право аттестоваться те педагоги, кто отработал не менее 2-х лет, имея первую категорию.
* На высшую категорию теперь может аттестоваться и тот педагог, который не имеет высшего образования.

Экспертиза будет осуществляться членами АК (не менее 2-х: один представитель из вне, другой – из учреждения, где трудится аттестуемый). Экспертиза предполагает (примерно):

* проведение диагностик среди детей, родителей и коллектива педагогов;
* проверку документации аттестуемого (классный журнал, рабочую программу, тематическое планирование, программу кружка, если такой ведётся).

На педагогов, которые не претендуют на высшую и первую категории, представление в АК пишет руководитель ОУ. Этот учитель тоже проходит экспертизу, результатом которой будет заключение АК о соответствии или несоответствии этого педагога занимаемой должности (СЗД).

***Этапы урока при деятельностном подходе к обучению.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока. | Содержание работы на данном этапе. | Время работы. | Используемые приёмы работы на данном этапе. |
| 1. | Самоопределение к деятельности (орг.момент) | Включение детей в работу, выделение содержательных областей. | * 1. мин. | \*Учитель высказывает добрые пожелания, напутствия, предлагает самим детям пожелать друг другу удачи на уроке. Они, касаясь друг друга ладошками, желают положительное.  \*Учитель предлагает подумать, что пригодится ученикам для плодотворной работы на уроке. Дети высказываются по этому поводу.  \*Указание границ образовательного пространства, в котором дети будут работать.  \*Картинный (знаковый) план действий. |
| 2. | Актуализация знаний. | Повторение изученного , выход на проблему, которая будет решаться в течение данного урока. Определение ЗУН, достаточных для открытия нового знания, и фиксирование затруднений по проблеме в процессе индивидуальной Д. | 5-7 мин. | \*Использование репродуктивных упражнений в самостоятельной работе.  \*Мыслительная гимнастика. |
| 3. | Постановка проблемы. | \*Фиксирование в громкой речи:  - где возникло затруднение;  - почему оно возникло;  - какова тема урока (пробуют сами установить). | 2-3 мин. | \*Создание проблемной ситуации.  \*Подводящий диалог.  \*Сообщение темы урока, но с мотивирующим приёмом («яркое пятно», актуальность). |
| 4. | Открытие нового знания. | \*Включение детей в ситуацию выбора метода решения проблемы (построение проекта выхода из затруднения).  \*Решение проблемы с помощью выбранного метода.  \*Фиксирование нового алгоритма в громкой речи. | 15 мин. | \*Выдвижение и проверка гипотез.  \*Внешнее оформление алгоритмов: рисунки, схемы, языковые символы. |
| 5. | Комментирование решения типовых задач. | \*Первичное закрепление полученного знания в громкой речи (вербальное фиксирование), т.е., что открыли, обнаружили, проговорить.  \*Преобразование новой информации в мыслительный образ. | 5 мин. | \*Решение детьми типовых задач, примеров, упражнений с проговариванием и записью способа решения, выполнения.  \*Сопоставление рисунков, схем, языковых символов между собой и с вербальной формой (т.е., как это выглядит и как это звучит в речи). |
| 6. | Самостоятельная работа с самопроверкой в классе. | \*Создание ситуации успеха.  \*Продемонстрировать самому ученику, что новое понятие зафиксировано в его сознании. | 5 мин. | \*Самостоятельное решение детьми типовых заданий.  \*Сам-ная проверка детьми своей работы.  \*Сам-ное фиксирование достижения успеха (чуть с помощью учителя и детей).  \*Решение, выполнение 2-3 типовых заданий. |
| 7. | Формирование системы знаний (применение в решении задач, примеров, упражнений). | \*Установление связей нового знания с уже имеющимися.  \*Подготовительная работа для усвоения следующего материала. | 5 мин. | \*Составить выражение по знакомой картинке.  \*Дорисовать картинку и составить по ней выражение.  \*Придумать задачу к этой картинке.  \*Выполнить вычисление и расшифровать слово.  \*Сам-но зашифровать слово.  \*Разгадать закономерности.  \*Применить данный алгоритм к решению задач…  \*Выбрать задачи той или иной направленности. |
| 8. | Рефлексия (осознание знаний). | Осознание учениками метода собственной познавательной деятельности (я выбирал метод для решения проблемы, я его испробовал и подтвердил его правильность; теперь я буду знать, в каких случаях я могу им воспользоваться). | 3 мин. | \*Беседа.  \*Игра.  \*Дерево успеха (цветные листочки).  \*Шкала оценки.  \*Картинный план.  \*По принципу наполнения «плюсов».  *Вопросы в конце урока:*  \*какова была тема урока?  \*что вы узнали?  \*как, каким способом узнали?  \*что мы хотим узнать? |

## Анализ урока.

Анализ урока – это особая деятельность смотрящего (эксперта, наблюдателя), которая решает *две задачи:*

1. *Аналитическую:* решается с позиции современного содержания начального образования (воспитание, обучение и развитие обучающихся в процессе коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности).
2. *Проектировочную:* с позиции оценочного анализа эксперта и самоанализа учителя.

Главным критерием оценки урока является ***его результативность***, а вершиной деятельности эксперта – ***создание условий для самореализации и самоанализа учителя.***

**Аспектный анализ** – это детальное и всестороннее рассмотрение урока как **единое целое** под определённым углом зрения (выбрать какой-то один аспект или два), причём, выбор аспектов зависит как от теоретической потребности, так и от фактической.

Далее представлены ведущие аспекты, на которые можно полагаться, посещая, анализируя урок.

## Ведущие аспекты анализа урока.

(на что может обратить внимание проверяющий, с какой целью он идёт к вам на урок;

все эти аспекты могут быть включены в порядок разбора открытого урока)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Аспект.*** | ***Содержание наблюдения.*** | ***Результат.*** |
| 1. | Дидактическая задача урока. | Соответствие задачи урока отобранному содержанию. |  |
| 2. | Содержание. | Соответствие содержания урока содержанию программы и содержанию учебника. |  |
| 3. | Методы обучения. | Соответствие приёмов (методов) обучения и учения решению триединой цели. |  |
| 4. | Формы организации деятельности уч-ся на уроке. | Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, коллективная и индивидуальная) решению основной дидактической задачи. |  |
| 5. | Результативность урока. | Достижение цели и каким образом был достигнут результат (продуктивным, т.е. творческим, или репродуктивным). |  |
| 6. | Практическая направленность урока. | 1. Формирование знаний-убеждений. 2. Продуктивность упражнений, направленная на практическое усвоение знаний (формирование ЗУН). |  |
|  |
| 7. | Самостоятельная работа школьников как форма организации познавательной деятельности. | 1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока. 2. Характер самостоятельной работы детей на уроке (репродуктивный или творческий). 3. Взаимопомощь. |  |
|  |
|  |
| 8. | Структура урока. | Соответствие структуры урока основной дидактической задаче. |  |
| 9. | Гигиенические требования. | Смена видов деятельности, физминутки, тепловой и световой режим, проветривание, соответствие мебели росту ребёнка. |  |

## Основные требования к современному уроку.

1. Самостоятельная (творческая) разработка своего урока.
2. Знание и понимание принципов, прописанных в концепции:

* ориентация на идеал (эталон);
* аксиологический принцип;
* следование нравственному примеру;
* принцип идентификации, когда примером служит другой значимыйчеловек;
* принцип диалогического общения;
* принцип полисубъективности воспитания (т.е. воспитание ученика в многомерном деятельностном пространстве: мл. школьник включён в различные сферы социальной, коммуникативной, информационной активности, где встречает противоречия, негатив. Наша задача - научить ребёнка «отбирать» полезное.)

1. Методическое пособие должно быть авторским, т.е. связанным с УМК.
2. Точное и творческое выполнение программного материала.
3. Знание типологии уроков.
4. Использование игровых действий со знанием и в меру.
5. Стремление к поиску. Воспитание в учебном процессе.
6. Продумывание и формулирование для себя (зачем мне нужны эти знания здесь и сейчас). Учитель должен помочь ученику раскрыть для себя значимость знаний.
7. Опора на межпредметные связи с целью формирования у учащихся целостного восприятия знаний.

## Возникновение знаний у ребёнка.

Знания возникают на основе:

* ***Представления***
* ***Создания образа***
* ***Трансформирования через речь*** (из многих ответов надо выбрать нужный и доказать его правильность.

*Задание должно способствовать совершенствованию* ***учебных действий*** *ребёнка.*

## Цели урока.

Цели урока – это фундамент урока.

***Дидактическая цель*** – предполагает конечный результат и планы на будущее.

Цель обязательно должна включать условия для самореализации ученика.

***Самореализация:***

* Удовлетворение потребностей.
* Признание твоего успеха обществом.

*Учитель должен понимать,*

* ***цель должна быть достигнута здесь и сейчас, и урок создаётся именно для этого!!!***
* ***Моя задача:***

1. Видеть, что надо моим детям.
2. Чему я их должна научить.

*Цель состоит из трёх частей:*

1. Описание действий ученика.
2. Описание условий, при которых осуществляется действие.
3. Критерий правильности выполнения действий.

Каждая *общая цель* разбивается на задачи, которые будут составлять цепочку-путь, по которому мы идём к достижению цели.

В написании цели нет нормативного документа.

***Написание цели может начинаться так:***

* *Создать условия для…*
* *Содействовать…*
* *Способствовать…*

Учитель может выбрать два пути написания цели:

# Общая цель и к ней задачи.

# Триединая цель без задач.

ТЦУ – триединая цель урока.

Эта цель включает в себя три аспекта:

1. Познавательный.
2. Развивающий.
3. Воспитательный.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Аспект. | Требования к аспекту. |
| 1. | Познавательный аспект. | Учить и научить каждого ученика добывать знания: учить чему-нибудь других, чтобы показать им, что они должны делать, чтобы научиться.  1. Осуществить главные требования к овладению знаниями:  * Полноту, глубину, осознанность, систематичность и системность, гибкость, оперативность, прочность.  1. Формировать навыки - точные действия, доведённые до автоматизма. 2. Формировать умения – сочетание знаний и навыков, которое обеспечивает успешное действие. 3. Формировать то, что ученик познать, уметь в результате работы на уроке. |
| 2. | Развивающий аспект. | Этот аспект менее подвижен (статичен), постоянен. Один и тот же развивающий аспект цели урока может быть сформулирован для многих уроков. Надо обращать внимание на конкретность развивающего аспекта. |
| 3. | Воспитывающий аспект. | Этот аспект охватывает всё в уроке. Важен учёт отношений на уроке. *Объекты воспитания.*   1. Сам ребёнок (добросовестность, честность…) 2. Другие люди (общение один на один, товарищество, доброта…) 3. Общество и коллектив (те же качества) 4. Труд (нравственный объект): подготовка рабочего места, сбор портфеля, ответственное выполнение Д/З, дисциплинированность, собранность, усердие… 5. Родина:   Добросовестность и ответственность, чувство гордости за её успехи, озабоченность в её трудностях, желание достичь наивысших успехов в умственном развитии на пользу Родине. |

## 

## Компетентность.

Включает в себя компетенции:

*Базовые предметные ключевые*

1. Знания.
2. Умения.
3. Позитивное отношение к знаниям.
4. Готовность применять знания.
5. Умение найти правильный выход из конфликтной ситуации:

* Крик, скандал.
* Мирный путь.
* Уйти от конфликта.

***Ключевые компетенции.***

1. Знания-копии.

Знания, полученные по случаю: где-то услышал, ранее не учил, а учил лишь при подготовке к экзамену или к зачёту (это «плохие» знания).

1. Знания-описания.

Ученик анализирует знания, сравнивает, приводит примеры.

1. Знания-убеждения.

Крепкие знания. Ученик понимает их необходимость, ценность. На основе этих знаний рождается жизненная позиция человека.

***Вариативность в начальной школе.***

1. Компетентность учителя при выборе УМК (именно учитель выбирает УМК и решает, как по нему работать;

Задача МО – создать единую образовательную среду, т.е. принимает и протоколирует решение о работе по одному УМК.

Чтобы это сделать, учителю надо обладать:

* Информационной компетентностью.
* Коммуникативной компетентностью.
* Организационной компетентностью.
* Конструктивной компетентностью.
* Интеллектуальной компетентностью.

1. При выборе УМК важно знать и не лениться изучать:

* Концепции: идеи, суть, приемлемы ли они для вас. Важно знать, что понимается под развитием.
* Программы.
* Учебник: достаточно ли в нём материала, чтобы не утруждать себя подготовкой карточек и другого материала к урокам.
* Методическое пособие: оно должно быть авторским!
* Весь состав УМК (учебники, рабочие тетради)
* Рабочие тетради нужны обязательно! Они для ученика.

*Учителю надо изобретать методы и приёмы к ведению урока, а не тратить время на изготовление карточек!!!*

**Исследование.**

**«Изучение уровня адаптации выпускников начальной школы».**

В начале исследования педагогу необходимо провести наблюдение за обучающимися класса, после чего подсчитать сумму баллов, набранным каждым школьником. Итоги фиксируются в сводной таблице результатов адаптации обучающихся. После подсчёта итоговых баллов выстраивается график «Зона адаптации обучающихся класса», что делает полученную информацию более наглядной, позволяет сравнивать результаты исследований разных классов, делать соответствующие выводы, принимать решения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Результаты наблюдения за обучающимися. | Отметка педагога. | Баллы. |

***Критерий №1. Учебная активность.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Активно работает на уроке, часто поднимает руку, отвечает правильно. |  |  |
| 2. | Работает на уроке. Чередует положительные и отрицательные ответы. |  |  |
| 3. | Редко поднимает руку, но отвечает правильно. |  |  |
| 4. | Учебная активность ребёнка на уроке носит кратковременный характер, он часто отвлекается, не слышит вопроса. |  |  |
| 5. | Пассивен на уроке, переписывает готовое с доски. Даёт отрицательные ответы или не отвечает совсем, часто отвлекается. |  |  |
| 6. | У ребёнка отсутствует учебная активность. |  |  |

***Критерий №2. Успеваемость.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Правильно, безошибочно выполняет домашние задания. Средняя оценка «5». |  |  |
| 2. | Делает небольшие помарки, есть единичные ошибки. Средний балл «4», «5». |  |  |
| 3. | Редко допускает ошибки, в основном они связаны с пропуском букв и их заменой. Средний балл «4». |  |  |
| 4. | Плохо усваивает материал одного из основных предметов. Допускает много ошибок. Средний балл «3», «4». |  |  |
| 5. | Часто допускает ошибки, неаккуратно выполняет задания: в работах много зачёркиваний, исправлений. Средний балл «3». |  |  |
| 6. | Плохо усваивает материал по всем учебным предметам: допускает большое количество грубых ошибок. Низкая успеваемость по всем предметам. Средний балл «2», «3». |  |  |

***Критерий №3. Поведение на уроках.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | На уроках ведёт себя спокойно. Добросовестно выполняет все требования учителя. |  |  |
| 2. | Выполняет требования учителя, но порой, на короткое время, отвлекается от урока. |  |  |
| 3. | Иногда обменивается короткими репликами с товарищами. |  |  |
| 4. | Часто наблюдается скованность в движениях, позе обучающегося, напряжённость в ответах. |  |  |
| 5. | Выполняет требования учителя частично, отвлекается, вертится или постоянно разговаривает. |  |  |
| 6. | Не выполняет требования педагога: большую часть урока занимается посторонними делами. |  |  |

***Критерий №4. Поведение на переменах.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | У ребёнка наблюдается высокая игровая активность, он охотно участвует в подвижных, коллективных играх. |  |  |
| 2. | На переменах предпочитает заниматься в классе, читать книги, играть в спокойные игры. |  |  |
| 3. | Активность ребёнка ограничивается занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку (готовит учебники, тетради, моет доску, убирает класс). |  |  |
| 4. | Во время перемены ученик не может найти себе занятие, переходит от одной группы детей к другой. |  |  |
| 5. | Ребёнок пассивный, его движения скованные. На переменах избегает других детей. |  |  |
| 6. | Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, кричит на них, бывает зачинщиком драк. Когда ему делают замечания, не меняет своего поведения (не владеет собой). |  |  |

***Критерий №5. Взаимоотношения с одноклассниками.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Ребёнок общительный, легко контактирует с детьми. |  |  |
| 2. | Ребёнок малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети. |  |  |
| 3. | Круг общения ребёнка ограничен: общается только с некоторыми ребятами. |  |  |
| 4. | Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт. |  |  |
| 5. | Ребёнок замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один (другие дети к нему равнодушны). |  |  |
| 6. | Проявляет негативизм по отношению к другим детям, постоянно ссорится с ними и обижает их, дети его не любят. |  |  |

***Критерий №6. Отношение к учителю.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Проявляет по отношению к учителю дружелюбие, стремиться понравиться ему, после урока часто подходит, общается с ним. |  |  |
| 2. | Дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью. |  |  |
| 3. | Старательно выполняет требования учителя, но за помощью чаще обращается к одноклассникам. |  |  |
| 4. | Выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним. |  |  |
| 5. | Избегает контакта с учителем, при общении с ним легко смущается, говорит тихо, запинается. |  |  |
| 6. | Общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям: обижается, плачет даже при малейшем замечании. |  |  |

***Критерий №7. Эмоциональное благополучие.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | У ребёнка наблюдается хорошее настроение, он часто смеётся, улыбается. |  |  |
| 2. | Спокойное эмоциональное настроение. |  |  |
| 3. | Эпизодически настроение ребёнка меняется, снижается. |  |  |
| 4. | Проявляет отрицательные эмоции: тревожность, огорчение, иногда страх; либо обидчивость, часто ссорится с детьми, повышает голос. |  |  |
| 5. | Депрессивное настроение, плачет безо всяких причин. |  |  |
| 6. | Проявляет агрессию (вспышки гнева, злости) в отношениях с детьми (может ударить, что-то сломать, устроить драку) и в отношениях с учителем. |  |  |

***Сводная таблица результатов адаптации обучающихся\_\_\_\_\_класса, 20\_\_/20\_\_уч.год.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. обучающегося. | Критерии. | | | | | | | Итого. |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
|  |  | Баллы. | | | | | | |  |
| 1. | Быкова Виктория |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Балдакова Лариса |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Вострикова Екатерина |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Волкова Алина |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Гареев Алексей |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Гвоздь Владислав |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Говша Арсений |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Гущин Владимир |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Жевлаков Антон |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Какурин Владислав |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Кунгуров Денис |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Карафизи Виктор |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Карафизи Ирина |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Липатов Денис |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Попова Вероника |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Плосконос Любовь |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Садовой Виктор |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Смирнова Юлия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Слинявчук Дмитрий |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Терентьев Сергей |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Чаленко Екатерина |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Справка по итогам проверки дневников учащихся\_\_\_\_\_\_класса. Год\_\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии. | Классы. | | | |
| 1. | Количество уч-ся по списку |  |  |  |  |
| 2. | Проверено по факту |  |  |  |  |
| 3. | Титульный лист |  |  |  |  |
| 4. | Расписание звонков |  |  |  |  |
| 5. | Расписание уроков |  |  |  |  |
| 6. | Аккуратность ведения дневника |  |  |  |  |
| 7. | Подписи учителя |  |  |  |  |
| 8. | Подписи родителей |  |  |  |  |
| 9. | Регулярность выставления оценок |  |  |  |  |
| 10. | Регулярность проверки дневника учителем |  |  |  |  |
| 11. | Содержание записей учителя |  |  |  |  |
| 12. | Исправление ошибок учителем |  |  |  |  |
| 13. | Запись учеником домашнего задания |  |  |  |  |
| 14. | Работа в дневнике учителей-предметников |  |  |  |  |

***Проверил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

***Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

***Справка по проверке рабочих (контрольных) тетрадей учащихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_класса. Год\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии. | Классы. | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. | Количество уч-ся в классе |  |  |  |  |
| 2. | Проверено |  |  |  |  |
| 3. | Оформление подписей на обложке |  |  |  |  |
| 4. | Объём классной и домашней работы |  |  |  |  |
| 5. | Наличие работы над ошибками |  |  |  |  |
| 6. | Соблюдение единого орфографического режима |  |  |  |  |
| 7. | Наличие разнообразных видов заданий |  |  |  |  |
| 8. | Аккуратность ведения тетрадей |  |  |  |  |
| 9. | Систематичность проверки тетрадей |  |  |  |  |
| 10. | Качество проверки тетрадей (пропуск ошибок учителем) |  |  |  |  |
| 11. | Индивидуальная работа с учащимися |  |  |  |  |
| 12. | Наличие ручки другого цвета или простого карандаша для особых пометок в работах |  |  |  |  |
| 13. | Объективность выставления отметок |  |  |  |  |

***Проверил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

***Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_Д.С. Стрельцова

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2010г.

**План работы**

**методического объединения**

**учителей начальных классов**

**МОУ «СОШ п. Искателей»**

**на 2010-2011 учебный год.**

Тема:

«Совершенствование познавательных, творческих и коммуникативных способностей младших школьников в учебно-познавательном процессе как основное направление в развитии адаптивной школы».

Цель:

- воспитание коммуникативно-развитой личности через обучение и творческую деятельность учащихся.

Задачи:

* Учебно-воспитательный процесс построить в соответствии с приоритетными направлениями инновационных («Гармония» и «Школа России») и традиционной учебных программ:

*- личностно-развивающее образование через проблемно-поисковый подход;*

*- духовно-нравственное развитие ребёнка,* что предполагает развитие у него человеческих качеств, истинной человечности, формирование *толерантности как важнейшего личностного качества;*

*-* гражданско-ориентированное образование, включающее воспитание у детей таких качеств личности как *гражданственности и патриотизма.*

* Совершенствовать интеллектуальный и творческий потенциал учащихся путём участия их в учебной и внеклассной деятельности и: интеллектуальные игры, различные конкурсы, предметные олимпиады и т.д.
* Планомерно вести работу со слабоуспевающими и «перспективными» учащимися.
* Целенаправленно вести работу по обучению учащихся правильному ведению школьных дневников и тетрадей, по воспитанию у детей и родителей ответственного отношения к «школьному делу».
* Педагогам МО продолжить самообразовательный процесс и работу по совершенствованию педагогического мастерства, участвуя в методической работе школы, НОИППК, в профессиональных конкурсах различного уровня.

**Распределение работы МО по учебным четвертям.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие. | Время проведения. | Ответственные. |

**1 четверть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | День Знаний:  -встреча детей: линейка, классный час (конвенция о правах ребёнка, единые требования…) | 01.09.10г. | Классные руковадители. |
| 2. | Заседание МО:  -подготовка учебных кабинетов к работе;  -планирование учебно-воспитательной работы в параллели и классах (тематическое планирование и план воспитательной работы, единый орфографический режим);  -утверждение плана работы учителей в методической работе школы;  -разное. | 06.09.10г. | Гурьянова М.В. |
| 3. | Заседание МО:  -ознакомление с информацией, данной на заседании Методсовета школы;  -утверждение плана работы МО;  -об отчётной документации;  -об аттестации учебных кабинетов;  - о правильном ведении школьной документации, дневников и тетрадей уч-ся;  -встреча с социальным педагогом школы Торцевой М.В.;  -об аттестации педагогов МО (Самигуллина С.Р., Бурчик Т.В., Белоусова А.А., Тарасенко Н.Н.)  -о разном. | 21.09.2010г. | Гурьянова М.В. |
| 4. | Входные контрольные работы:  -чтение, русский язык, математика. | 14 -16.09.10г. | Даньшина Д.В.  Гурьянова М.В. |
| 5. | Участие МО в операции:  *«Внимание, дети!»* | 01.09.10г.-20.09.10г. | Классные руководители. |
| 6. | Аттестация учебных кабинетов. | Сентябрь. | Все члены МО. |
| 7. | Участие МО в школьном семинаре  «Как создать рабочую программу». | Сентябрь, 2010г. | Стрельцова Д.С. |
| 8. | Аттестация школы:  контрольные работы в 4 классах. | Конец сентября, 10г. | Архангельск.  Заполярный район. |
| 9. | Традиционные линейка и классные часы:  *«Спасибо Вам, учителя!»* | 08.10.10г. | Классные руководители. |
| 10. | Участие педагогов МО (всех классов, кроме первых) в предметных олимпиадах. | *Октябрь, 2010г.*  Математика  Русский язык  Окр. мир | Даньшина Д.В.  Гурьянова М.В.  Акулова Т.В. |
| 11. | *Внеклассные мероприятия МО:*  «Наш край». | Октябрь, 2010г. | Белоусова А.А. |
| 12. | Итоговые к/работы:  -чтение, русский язык, математика. | 20-27.10.09г. | Даньшина Д.В.  Гурьянова М.В. |
| 13. | Подготовка учащихся к третьей ученической конференции, посвящённой деятельности М.В. Ломоносова. | Октябрь, 2010г. | Поповченко А.А.-2-а  Хаймина А.В. -2-б  Атангулова Г.В.-2-в  Белоусова А.А.-3-а  Тарасенко Н.Н.-3-в  Медведева Т.К.-4-а  Акулова Т.В.-4-б  Гурьянова М.В.-4-в |
| 14. | Родительское собрание: «Задачи нового учебного года». | 16-23 сентября. | Классные руководители. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 5. | Традиционная линейка по итогам учебной четверти во 1-4 классах. | Последний день учебной четверти. | Зенина О.С.  Даньшина Д.В.  Гурьянова М.В. |
| 16. | Работа с библиотекой.  ***2 классы.***  Экскурсия в библиотеку. Правила обращения с книгой. Структура книги.  ***3 классы.***  Структура книги. | *Сентябрь.*  *Октябрь.* | Макиенко Н.Б.  Овчинникова Л.П. |
| 17. | Участие МО во всех акциях и других внеклассных мероприятиях. | В течение четверти. | Кл. руководители. Учёт деятельности классов и педагогов в тетради МО. |

**2 четверть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Заседание МО:  -итоги 1 четверти;  -план работы на 2 четверть;  -выступление ***Белоусовой А.А., Тарасенко Н.Н., Бурчик Т.В., Самигуллиной С.Р.***  по теме самообразования.  –разное. | Ноябрь, 2010г. | Гурьянова М.В. |
| 2. | Работа с библиотекой:  ***4 классы.***  «Справочная литература».  ***1 классы.***  «Знакомство с библиотекой». | *Ноябрь.*  *Декабрь.* | Макиенко Н.Б.  Овчинникова Л.П. |
| 3. | Участие МО в тематической неделе:  *- «Неделя России».* | Декабрь, 10г. | Все педагоги МО. |
| 4. | Участие МО в интеллектуальном конкурсе-игре:  *- «Русский медвежонок».* | Ноябрь, 10г. | Кл. руководители. |
| 5. | *Внеклассные мероприятия МО:*  - «Родина моя, Россия!»  - «В гостях у Мойдодыра»  - «Звёздный час»  -день Матери  -Поговорим о здоровых привычках. | Декабрь,10г.  Ноябрь,10г.  Ноябрь,10г.  Ноябрь,10г.  Декабрь,10г. | Гурьянова М.В.  Самигуллина С.Р.  Кожевина И.Н.  Бурчик Т.В.  Хаймина А.В. |
| 6. | Проверка тетрадей во ***2 классах***:  рабочие и контрольные. | В течение декабря 2010г. | Взаимопроверка.  Справка-отчёт.  Гурьянова М.В. |
| 7. | Проверка дневников ***в 3 классах.*** | В течение декабря 2010г. | Гурьянова М.В.  Даньшина Д.В. |
| 8. | Итоговые контрольные работы:  *- чтение, русский язык, математика.* | 17-24.12.10г. | Даньшина Д.В.  Гурьянова М.В.  Акулова Т.В. |
| 9. | Родительское собрание во всех начальных классах. | 02.12.10г. | Классные руководители. |
| 10. | Традиционная линейка по итогам учебной четверти во 1-4 классах. | Последняя неделя декабря. | Зенина О.С.  Даньшина Д.В.  Гурьянова М.В. |
| 11. | Участие МО во всех акциях, конкурсах и других мероприятиях, проводимых на различном уровне. | В течение четверти. | Классные руководители.  Учёт в тетради МО. |
| 12. | Праздник у ёлки. | Конец декабря. | Организаторы, классные руководители. |

**3 четверть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Заседание МО:  -итоги 2 четверти;  -план работы на 3 четверть;  -разное. | Середина января. | Гурьянова М.В. |
| 2. | Участие МО в интеллектуальной игре  *«Британский бульдог».* | Январь, 11г. | Кл.руководители 3-4 классов. |
| 3. | Участие МО в интеллектуальной игре  *«Золотое руно».* | Февраль,11г. | Классные руководители 3-4 классов. |
| 4. | Проверка дневников ***в 4 классах***. | Март, 11г. | Даньшина Д.В.  Взаимопроверка.  Справка. |
| 5. | Проверка тетрадей ***в 3 классах.*** | Февраль, 11г. | Гурьянова М.В. |
| 6. | Участие МО в методической декаде:  *- «Совершенствование опроса как средства обучения».*  Участие МО в методической выставке. | Февраль-март,  2011г. | Атангулова Г.В.  Тарасенко Н.Н.  Кокорина Р.А.  Бурчик Т.В.  Белоусова А.А.  Медведева Т.К.  Акулова Т.В.  Гурьянова М.В. |
| 7. | Участие МО в конкурсе:  *- «Мой лучший урок (мероприятие)».* | Март, 11г. | Гурьянова М.В.  Солдатенко Л.В.  Самигуллина С.Р.  Поповченко А.А.  Атангулова Г.В.  Белоусова А.А. |
| 8. | Участие МО в интеллектуальном марафоне. | Март, 11г. | Классные руководители  2-4 классов. |
| 9. | Участие МО в конкурсе-игре:  *- «Кенгуру».* | Март, 11г. | Классные руководители  2-4 классов. |
| 10. | Итоговые контрольные работы:  *- чтение, русский язык, математика.* | 12-20.03.11г. | Даньшина Д.В.  Гурьянова М.В. |
| 11. | Родительское собрание. | Февраль-март, 2011г. | Классные руководители. |
| 12. | *Внеклассные мероприятия МО:*  -8 марта  -«Жила-была славянская сказка»  -«В гостях у матушки-зимы»  -«Путешествие в мир природы»  -праздник прощания с Азбукой | Март,11г.  Февраль,11г.  Февраль,11г.  Февраль-март,11г.  Март,11г. | Поповченко А.А., Тарасенко Н.Н.  Акулова Т.В.  Кожевина И.Н.  Самигуллина С.Р.  Учителя 1-х кл. и  педагоги-организаторы. |
| 11. | Традиционная линейка по итогам учебной четверти во 1-4 классах. | Последний день четверти. | Зенина О.С.  Даньшина Д.В. |
| 12. | Участие МО во всех акциях и других внеклассных мероприятиях. | В течение четверти. | Классные руководители.  Учёт в тетради МО. |

**4 четверть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Заседание МО:  -итоги 3 четверти;  -план работы на 4 четверть;  -разное. | Конец марта. | Гурьянова М.В. |
| 2. | День здоровья. | 07.04.11г. | Физорги.  Кл. руководители. |
| 3. | *Внеклассные мероприятия МО:*  -Путешествие по сказкам»  -«Жить без улыбки просто ошибка!»  -праздник последнего звонка в начальной школе  -«Этот день Победы…» | Апрель,11г.  Апрель,11г.  Май,11г.  Май,11г. | Солдатенко Л.В.  Медведева Т.К.  Зенина О.С., классные руководители 4-х классов и педагоги-организаторы  Кокорина Р.А. |
| 4. | Участие МО в тематической неделе *«Великая Победа».* | Май,11г. | Все педагоги МО. |
| 5. | Итоговые контрольные работы:  *-чтение, русский язык, математика.* | 13-20.05.11г. | Даньшина Д.В.  Гурьянова М.В.  Акулова Т.В. |
| 6. | Родительское собрание. | Май,11г. | Кл. руководители. |
| 7. | Итоговое заседание МО:  -отчёт руководителя МО о проделанной работе за год, обсуждение, оценка работы МО;  -подготовка к итоговому педсовету;  -планирование работы на 2011-2012 учебный год;  -разное. | Конец мая, 11г. | Гурьянова М.В. |
| 8. | Традиционная линейка по итогам учебной четверти в 1-4 классах. | Конец мая,11г. | Даньшина Д.В.  Зенина О.С. |
| 9. | Представление работы МО на итоговом педсовете. | Конец мая, 10г. | Гурьянова М.В. |
| 10. | Участие МО во всех акциях и других внеклассных мероприятиях. | В течение четверти. | Классные руководители, учёт деятельности в тетради МО. |

**Руководитель МО начальных классов -** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Гурьянова М.В.**

**Темы самообразования педагогов МО «Находка». 2011-2012 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога. | Тема самообразования. | Год начала и окончания работы по теме. |
| 1. | Акулова  Татьяна  Владимировна | «Народные традиции, обычаи как средство формирования коммуникативно-развитой личности». | 2010-2014г.г. |
| 2. | Атангулова  Галина  Васильевна | «Развитие логического мышления уч-ся начальной школы на уроках математики». | 2009-2012г.г. |
| 3. | Белоусова  Александра  Андреевна | «Развитие познавательной активности на уроках русского языка путём использования наглядных пособий». | 2010-2012г.г. |
| 4. | Бурчик  Татьяна  Васильевна | «Словарная работа на уроках русского языка». | 2009-2012г.г. |
| 5. | Гурьянова  Марина  Валерьевна | Духовно-нравственное развитие и воспитание личности младшего школьника в учебно-воспитательном процессе. | 2011-2015г.г. |
| 6. | Кожевина  Ирина  Николаевна | «Внеклассная работа по математике в начальных классах как средство развития познавательного интереса у уч-ся». | 2010-2014г.г. |
| 7. | Кокорина  Римма  Александровна | «Развитие познавательной активности уч-ся на уроках русского языка». | 2010-2012г.г. |
| 8. | Поповченко  Анна  Александровна | «Приёмы развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста на уроках русского языка». | 20010-2013г.г. |
| 9. | Солдатенко  Людмила  Васильевна | «Решение задач на уроках математики в начальной школе – один из способов совершенствования вычислительных навыков». | 2009-2013г.г. |
| 10. | Самигуллина  София  Раисовна | «Развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка». | 2009-2013г.г. |
| 11. | Тарасенко  Наталья  Николаевна | «Развитие творческих способностей учащихся начальных классов на уроках русского языка». | 2008-2012г.г. |
| 12. | Хаймина  Антонина  Васильевна | «Развитие познавательной активности у детей младшего школьного возраста в процессе формирования вычислительных навыков». | 2005-2011г.г. |
| 13. | Мамчур Кристина Михайловна |  |  |
| 14. | Гориславская Людмила Юрьевна |  |  |

***Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гурьянова Марина Валерьевна***

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_Д.С. Стрельцова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г.

**План работы методического объединения учителей начальных классов МОУ «СОШ пос. Искателей» на 2011-2012 учебный год.**

**Тема:**

*«Профессиональная компетентность педагога как основное условие на пути к его самореализации».*

**Цель:**

Создать условия, при которых педагог достигнет успеха в реализации своих профессиональных способностей.

**Задачи:**

1. Направить работу методического объединения учителей начальных классов на выполнение требований ФГОС.
2. *Изучение педагогами литературы,* которая поможет им получитьнаучные знания о требованиях ФГОС, о системно-деятельностном подходе к обучению младших школьников (учитель должен знать и понимать *суть системно-деятельностного подхода:* ***«Чему учить?» «Как*** ***учить?» «Для чего учить?»)*** и понять *суть* *новых целей образования,* направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие школьника).
3. Планомерно совершенствовать научно-теоретический уровень знаний учителя путём просветительской работы и личного участия педагога в заседаниях педсоветов, семинарах, тематических заседаний МО, курсах повышения квалификации с целью повышения педагогического мастерства.
4. *Помогать учителю* в правильном выборе и планировании работы по теме самообразования**: *умение ставить цель, выбирать пути её реализации и определять планируемые результаты своей работы.***
5. *Помогать молодым учителям* в приобретении ими профессиональных умений и навыков путём индивидуального общения, обмена опытом при посещении уроков и внеклассных мероприятий коллег, а также участия в методических совещаниях, мастер-классах и т.д.
6. Способствовать созданию в МО атмосферы профессионального, личностного взаимопонимания, творчества, что обеспечит качественный подход к работе с детьми и их родителями и будет способствовать самореализации каждого педагога.

**Распределение деятельности по учебным четвертям.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности.** | **Дата.** | **Ответственные.** |

***1 четверть.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | ***Заседание МО учителей 1-х классов:***   1. Рабочие программы на 2011-2015 г.г. по новому образовательному стандарту. Ознакомление. Обсуждение. Корректирование. УМК. 2. Об организации учебно-воспитательного процесса в 1-х классах: безотметочное обучение, рекомендации к урокам чтения, работа по новому образовательному стандарту***: выступление Гурьяновой М.В.*** 3. Планирование воспитательной работы на параллели 1-х классов. | | 23.08.11г. | Гурьянова М.В. |
| 2. | ***Заседание МО учителей 1-4 классов:***   1. Обсуждение рабочих программ (1 классы) и тематического планирования (2-4 классы). 2. Методические рекомендации по вопросу оценивания достижений мл. школьников: ***выступление Гурьяновой М.В.*** 3. Утверждение плана работы МО на 2011-2012 учебный год. 4. О профессиональном ***портфолио учителя.*** | | 29.08.11г. | Гурьянова М.В. |
| 3. | ***Заседание МО учителей 1-4 классов:***   1. Сдача документации. 2. Утверждение рабочих программ и плана работы МО на 2011-2012 уч.г. 3. Разное: НСОТ, воспитательная работа (Даньшина Д.В. Зенина О.С.) | | 05.09.11г. | Гурьянова М.В. |
| 4 | ***День Знаний:***   1. Встреча детей, *линейки* по параллелям. 2. *Классный час.* | | 01.09.11г. | Кл.руководители |
| 5 | ***Входные к/работы во 2-4 классах:***  \*чтение, русский язык, математика. | | 20-22.09.11г. | Гурьянова М.В.  Даньшина Д.В. |
| 6 | Участие МО в операции:  ***«Внимание, дети!»*** | | 01.09.-20.09.11г. | Классные руководители. |
| 7 | Участие в работе педсовета ***(семинар):*** «Организация учебно-воспитательной работы в классах КРО». ***Выступление Акуловой Т.В.*** | | 18.10.11г. | Кушнир Н.Г. |
| 8 | ***Тематические и предметные недели:***   1. Неделя физкультуры и ОБЖ. 2. «Неделя краеведения»: **1-4 классы** | | 26.09.-30.09.11г.  10.10.-14.10.11г. | Головко Л.И. Стрельцов В.В.  Мельник Н.Н. |
| 9 | ***Олимпиады:***   * 1. ***–*** математика   ***2-4–*** физкультура  **2-4*–*** русский язык  **2-4–**окружающий мир  **3-4**- литературное чтение | | Октябрь, 11г. | Гурьянова М.В.  Даньшина Д.В.  Сахаров В.И.  Головко Л.И. |
| 10. | ***Посещение уроков педагогов 5-х классов*** учителями 4-х классов *(выпуск 2011г.)* ***в рамках*** ***преемственности*** в работе начальной школы и среднего звена. | | Сентябрь, 11г. | Акулова Т.В. Гурьянова М.В. |
| 11. | ***Работа с библиотекой:***  *Поселковая Б.*  **3 классы**.  «Книги нашего детства» (к юбилею Л. Воронковой), литературный урок.  **4 классы.**  «Мой вопрос – ваш ответ», викторина.  *Школьная Б.*  **1 классы.**  Внеклассное занятие о животных.   1. **классы.**   Внеклассное занятие о Е.Л. Шварце.   * 1. **классы**   Внеклассное занятие о морях.  **4-В класс**  Классный час ко Дню пожилых людей. | | Сентябрь, 11г.  Октябрь, 11г.  Октябрь, 11г.  Октябрь, 11г.  Октябрь, 11г.  Октябрь, 11г. | Лаптандер Е.И.  Лаптандер Е.И.  Овчинникова Л.П.  Макиенко Н.Б.  Макиенко Н.Б.  Овчинникова Н.Б. |
| 12. | ***Итоговые к/работы:***  \*чтение, русский язык, математика. | | 25.10.-27.10.11г. | Гурьянова М.В.  Даньшина Д.В. |
| 13. | ***Открытые внеклассные мероприятия:***  Снять: рабочие условия. | |  |  |
| 1. Посвящение в первоклассники.   **1-е классы** | | Октябрь, 11г. | Педагоги-организаторы. |
| 14.. | ***Родительское собрание.***  *Класс. Тема собрания:* | | *Дата:* | *Классный руков.* |
| 1-а | Организационное собрание. | 08.09.11г. | Гориславская Л.Ю. |
| 1-б | 1. «Первоклассник. Новое в развитии ребёнка. Новые знания для родителей». Работаем по-новому: ФГОС, УМК, нормативные документы. План учебно-воспитательной работы на 2011-2012г. 2. «Успешная адаптация первоклассника к школе – первый шаг к успешному обучению». Особенности работы коллектива родителей и учителя. | 08.09.11г.  29.09.11г. | Гурьянова М.В. |
| 1-в | Организация учебно-познавательного процесса. Новое в обучении школьников. | 08.09.11г. | Акулова Т.В. |
| 1-г | Организационное собрание. | 08.09.11г. | Мамчур К.М. |
| 2-а | «Выполняем д/з. как помочь ребёнку хорошо учиться?» | Сентябрь, 11г. | Самигуллина С.Р. |
| 2-б | «Адаптация 2-ков к школе. Садимся за уроки». | Сентябрь, 11г. | Кожевина И.Н. |
| 2-в | «Садимся за уроки». | Сентябрь. 11г. | Солдатенко Л.В. |
| 3-а | «Организация учебно-воспитательного процесса». | 29.09.11г. | Поповченко А.А. |
| 3-б | «Организация учебно-воспитательного процесса». | 29.09.11г. | Хаймина А.В. |
| 3-в | «Организация учебно-воспитательного процесса». | 29.09.11г. | Атангулова Г.В. |
| 4-а | «Добро пожаловать в 4-ый класс!» (Трудный возраст - трудный ребёнок). | Сентябрь,11г. | Белоусова А.А. |
| 4-б | Организация учебно-воспитательного процесса. | 22.09., 11г. | Кокорина Р.А. |
| 4-в | Организация учебно-воспитательного процесса. Ответственность. | 21.09.11г. | Тарасенко Н.Н. |
| 4-г | «Вот и лето пролетело, перешли в 4-ый класс!» | Сентябрь, 11г. | Бурчик Т.В. |
| 15. | ***Линейка:*** «Итоги учебной четверти». | | Ноябрь, 11г. | Зенина О.С. Даньшина Д.В. |
| 16. | Участие МО во всех школьных и внешкольных внеклассных мероприятиях.  ***(учёт в тетрадях МО по параллелям).*** | | В течение года. | Классные руководители. |

***2 четверть.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | ***Заседание МО учителей 1-4 классов:***   1. Итоги 1 четверти. 2. План работы на 2 учебную четверть. 3. Выступление педагогов МО по теме самообразования: ***Солдатенко Л.В., Поповченко А.А., Хаймина А.В.*** 4. Разное. | | Ноябрь, 2011г. | Гурьянова М.В.  Даньшина Д.В. |
| 2. | ***Классно-обобщающий контроль.***  *1 классы* | | Ноябрь, 11г. | Даньшина Д.В. |
| 3. | ***Предметные недели:***   1. Неделя правоведения «Россия – Родина моя». ***(разрабатывает Гурьянова.В М.)*** | | 21.11.-25.11.11г. | Мельникова М.И. |
| 1. Неделя словесности:   ***«Русский медвежонок»*** - 2-4 классы.  ***Открытые уроки***:  Белоусова А.А.  Солдатенко Л.В. | | 14.11.-18.11.11г. | Тукаева М.А |
| 1. Английский язык:   ***«Британский бульдог»*** - 3-4 классы.  *Открытый урок:* ***Тарасенко Н.Н.*** | | 12.12.-16.12.11г. | Попова И.Р. |
| 4. | ***Педчтения:***  «Работа с одарёнными детьми***» (выступают*** ***Акулова Т.В. и Солдатенко Л.В.).*** | | 06.12.11г. | Кушнир Н.Г. |
| 5. | ***Работа с библиотекой***:  **2 классы**  «Любимые книги любимого писателя», литературный урок к юбилею Е. Чарушина.  **2-3 классы.**  Внеклассное занятие о Е.И. Чарушине.  **4-Б, Г класс.**  Внеклассное занятие о В.И. Дале.  **4-А класс.**  Внеклассное занятие к 300-летию М.В. Ломоносова.  **1-2 классы.**  «Читаем и играем с Барби».  **3-4 классы.**  Что ни книга – то чудо!  **1-2 классы.**  В гостях у сказки. | | Ноябрь, 11г.  Ноябрь, 11г.  Ноябрь, 11г.  Ноябрь, 11г.  Ноябрь, 11г.  Декабрь, 11г.  Декабрь, 11г. | Лаптандер Е.И.  Овчинникова Л.П.  Овчинникова Л.П.  Овчинникова Л.П.  Макиенко Н.Б.  Макиенко Н.Б.  Макиенко Н.Б. |
| 6. | Проверка тетрадей:  **2 классы.** | | 1 неделя декабря | Гурьянова М.В. Справка-отчёт. |
| 7. | Проверка дневников: **3 классы.** | | 2 неделя декабря | Даньшина Д.В. |
| 8. | ***Итоговые к/работы:***  *\*чтение:*  1 класс – аудирование;  2-4 классы – т/чт  *\*русский язык* – 2-4 классы;  *\* математика* – 2-4 классы. | | 20.12.-22.12.11г. | Гурьянова М.В. Даньшина Д.В. |
| 9. | ***Родительское собрание.***  *Класс Тема собрания:* | | *Дата:* | *Ответственные:* |
| 1-а | «Читающий ребёнок» (о развитии навыков чтения, о работе с библиотекой). | 24.11.11г. | Гориславская Л.Ю. |
| 1-б | «Семья – дом радости и мудрости на пути становления личности ребёнка». Взаимоотношения в семье. Отношение к ребёнку. Семейные традиции. | 24.11.11г. | Гурьянова М.В. |
| 1-в | «Семья – дом радости и мудрости на пути становления личности ребёнка». Взаимоотношения в семье. Отношение к ребёнку. Семейные традиции. | 24.11.11г. | Акулова Т.В. |
| 1-г | «Читающий ребёнок» (о развитии навыков чтения, о работе с библиотекой). | 24.11.11г. | Мамчур К.М. |
| 2-а | Режим дня. Как учить детей беречь своё здоровье. | 15.12.11г. | Самигуллина С.Р. |
| 2-б | Здоровье наших детей. Каким должен быть режим дня. | 15.12.11г. | Кожевина И.Н. |
| 2-в | Здоровье наших детей. Формирование гигиенических навыков. | 15.12.11г. | Солдатенко Л.В. |
| 3-а | Общее собрание «Роль семьи в формировании личности ребёнка. Ошибки семейного воспитания».  В классе: «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых всегда, везде хранит меня» | 15.12.11г. | Поповченко А.А. |
| 3-б | Общее собрание «Роль семьи в формировании личности ребёнка. Ошибки семейного воспитания».  «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых всегда, везде хранит меня» | 15.12.11г. | Хаймина А.В. |
| 3-в | Общее собрание «Роль семьи в формировании личности ребёнка. Ошибки семейного воспитания».  «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых всегда, везде хранит меня» | 15.12.11г. | Атангулова Г.В. |
| 4-а | «Моя семья – моя радость». | 15.12.11г. | Белоусова А.А. |
| 4-б | «Моя семья – мой дом, моя крепость». | 15.12.11г. | Кокорина Р.А. |
| 4-в | «Агрессия. Отчего она, почему и как от неё избавиться?» | 15.12.11г. | Татрсенко Н.Н. |
| 4-г | «Моя семья – моя радость». | 15.12.11г. | Бурчик Т.В. |
| 10. | ***Линейка:***  «Итоги учебной четверти». | | 4-я неделя декабря | Даньшина Д.В. Зенина О.С. |
|  | ***Открытые внеклассные мероприятия:***   1. День матери:   **3-б**  **4-в** | | 25.11.11г.  25.11.11г. | Хаймина А.В.  Тарасенко Н.Н. |
| 1. День России.   **4-а** | | 09.12.11г. | Белоусова А.А. |
| 1. Праздник у ёлки. | | 4-я неделя декабря | Зенина О.С. Педагоги-организаторы. |
| 11. | Участие во всех школьных и внешкольных внеклассных мероприятиях***.***  ***(учёт в тетрадях МО по параллелям).*** | | В течение года. | Классные руководители. |

***3 четверть.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | ***Заседание МО учителей 1-4 классов:***   1. Итоги 2 четверти. 2. План работы на 3 четверть. 3. Мастер-класс: ***Гурьянова М.В. «\*\*\*»***   ***Акулова Т.В. «\*\*\*»***   1. Разное. | | Середина января. | Гурьянова М.В. Даньшина Д.В. |
| 2. | ***Заседание МО учителей 4-х классов:***   1. ***Практикум***: «О планировании учебной работы на 2012-2013 уч. год *(создание рабочих программ, УМК для работы с уч-ся 1-ого класса)*». ***Проводит***  ***Гурьянова М.В.*** 2. Разное. | | Апрель, 12г. (каникулы) | Гурьянова М.В. |
| 3. | ***Предметные и тематические недели:***   1. Неделя информатики:  * Инфознайка – 3-4 классы | | 23.01.-27.01.12г. | Коровкина Л.И. Кушнир Н.Г. |
| 1. Неделя технологии, ИЗО, музыки.   Разрабатывает и проводит ***Акулова Т.В.*** | | 13.02.-17.02.12г. | Глушкова Н.Г. |
| 1. Неделя истории.   **1-4 классы**   * ***Ученическая конференция***   «Отечественная война 1812 года».  **3-4 классы:**  3-а – Поповченко А.А.  3-б – Хаймина А.В.  3-в – Атангулова Г.В.  4-а – Белоусова А.А.  4-б – Кокорина Р.А.  4-в – Трасенко Н.Н.   * ***«Золотое руно»***   **2-4-классы** | | 20.02.-24.02.12г.  Февраль, 12г. | Мельникова М.И.    Корельская О.А.  Почепинец О.А |
| 1. Неделя математики, физики.  * ***«Кенгуру»***   1. **классы** * ***Интеллектуальный марафон***   1. **классы** * ***Открытые уроки дают:***   *Самигуллина С.Р.*  *Кожевина И.Н.* | | 12.03.-16.03.12г. | Тукаева Н.П.  Даньшина Д.В. |
|  | 1. «Неделя профориентации»: **1-4 классы**   ***Разрабатывают и проводят:***  Мамчур К.М. и Гориславская Л.Ю. | | 16.01.-20.01.12г. | Зенина О.С. |
| 4. | ***Методическая декада:***   1. ***Семинар:*** «Интеграция как необходимое условие для формирования у учеников целостного представления о мире».   Выступает: ***Атангулова Г.В.***   1. Интегрированные ***открытые*** ***уроки дают:***   ***Атангулова Г.В. –***  ***Тарасенко Н.Н. –*** | | 14.02, 12г. | Кушнир Н.Г.  Даньшина Д.В. |
| 5. | ***Конкурс «Мой лучший урок, мероприятие»:***  1-б – Гурьянова М.В. | | Март, 12г. |  |
| 2-в – Солдатенко Л.В. | |
| 3-а – Поповченко А.А. | |
| 3-в – Атангулова Г.В. | |
| 4-а – Белоусова А.А. | |
| 4-б – Кокорина Р.А. | |
| 4-в – Тарасенко Н.Н. | |
| 6. | ***Классно-обобщающий контроль:***  4-е классы | | Март, 12г. | Даньшина Д.В. |
| 7. | Проверка тетрадей: **3-4 классы.** | | Февраль-март, 12г. | Гурьянова М.В. Справка-отчёт. |
| 8. | Проверка дневников: **4 классы.** | | Март-апрель, 12г. | Даньшина Д.В. |
| 9. | ***Итоговые к/работы:***  *\*чтение* – 1-4 классы – т/чт;  *\* русский язык* – 2-4 классы;  *\* математика* – 2-4 классы. | | 13-15.03.12г. | Гурьянова М.В. Даньшина Д.В. |
| 10. | ***Работа с библиотекой:***  **1 классы.**  Экскурсия в детскую библиотеку. Библиотечный урок.  **4 классы.**  «Ваня Солнцев – защитник Отечества». Литературный урок.   1. **классы.**   «Капли звонкие стихов», поэтический конкурс к 125-летию С. Маршака.  **1-2 классы.**  «Сказки дедушки Корнея», утренник к 130-летию Чуковского.  **3-4 классы.**  «Литературное путешествие по книгам любимого писателя», заочная встреча с Э. Успенским.  **2-3 классы.**  Сказочник Шарль Перро. | | Январь,12г.  Февраль, 12г.  Февраль, 12г.  Март, 12г.  Март, 12г.  Январь-февраль. 12г. | Ломанец А.П.  Ломанец А.П.  Лаптандер Е.П.  Лаптандер Е.П.  Ломанец А.П.  Макиенко Н.Б. |
| 11. | ***Родительское собрание:***  *Класс. Тема собрания.* | | *Дата:* |  |
| 1-а | Общее собрание на параллели: «Развитие познавательной сферы (памяти, внимания, логического мышления, креативности)». | 22.02.12г. | Князева А.В.  Гориславская Л.Ю. |
| 1-б | Общее собрание на параллели: «Развитие познавательной сферы (памяти, внимания, логического мышления, креативности)». | 22.02.12г. | Князева А.В.  Гурьянова М.В. |
| 1-в | Общее собрание на параллели: «Развитие познавательной сферы (памяти, внимания, логического мышления, креативности)». | 22.02.12г. | Князева А.В.  Акулова Т.В. |
| 1-г | Общее собрание на параллели: «Развитие познавательной сферы (памяти, внимания, логического мышления, креативности)». | 22.02.12г. | Князева А.В.  Мамчур К.М. |
| 2-а | Общее собрание на параллели: «Детская агрессия - что делать?» | 15.03.12г. | Князева А.В. |
| 2-б | Общее собрание на параллели: «Детская агрессия - что делать?» | 15.03.12г. | Кожевина И.Н. |
| 2-в | Общее собрание на параллели: «Детская агрессия - что делать?» | 15.03.12г. | Солдатенко Л.В. |
| 3-а | «Значение памяти в интеллектуальном развитии младшего школьника». | 15.04.12г. | Поповченко А.А. |
| 3-б | «Значение памяти в интеллектуальном развитии младшего школьника». | 15.04.12г. | Хаймина А.В. |
| 3-в | «Значение памяти в интеллектуальном развитии младшего школьника». | 15.04.12г. | Атангулова Г.В. |
| 4-а | Наши дети-выпускники начальной школы (подготовка к итоговой аттестации). | 15.03.12г. | Белоусова А.А. |
| 4-б | Наши дети-выпускники начальной школы (подготовка к итоговой аттестации). | 15.03.12г. | Кокорина Р.А. |
| 4-в | Наши дети-выпускники начальной школы (подготовка к итоговой аттестации). | 15.03.12г. | Тарасенко Н.Н. |
| 4-г | Наши дети-выпускники начальной школы (подготовка к итоговой аттестации). | 15.03.12г. | Бурчик Т.В. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12. | ***Открытые внеклассные мероприятия:***   1. Патриотический праздник (к 23.02.) 2. 8 марта. 3. «Азбука – к мудрости ступенька». | 17.02.12г.  Март, 12г.  Март, 12г. | Поповченко А.А.  Акулова Т.В.  Самигуллина С.Р.  Гурьянова М.В. |
| 13. | ***Линейка:***  «Итоги учебной четверти». | 3-я неделя марта | Даньшина Д.В. Зенина О.С. |
| 14. | Участие МО во всех школьных и внешкольных внеклассных мероприятиях.  ***(учёт в тетрадях МО по параллелям)*** | В течение учебного года. | Классные руководители. |

***4 четверть.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | ***Заседание МО:***   1. Итоги работы в 3-ей четверти. 2. План работы на 4 четверть. 3. ***Выступление*** по теме самообразования:  * ***Белоусова А.А. «\*».*** * ***Кокорина Р.А. «\*».***  1. Разное. | | Апрель, 2012г. | Гурьянова М.В.  Даньшина Д.В. |
| 2. | ***Педсовет:***  «Проблема конструктивного сотрудничества участников общеобразовательного процесса». | | 17.04. | Кушнир Н.Г. |
| 3. | ***Предметные и тематические недели:***   1. Неделя географии, химии и биологии: **1-4 классы.**   ***Разрабатывают:*** *Атангулова Г.В. и Поповченко А.А.*   * **ЧиП. 2-4 классы** * ***Открытые уроки дают:***   *Поовченко А.А.* | | 16.04.-20.04.12г. | Выучейская Н.А. |
| 1. Неделя Здоровья. | | 02.04.-07.04.12г. | Зенина О.С. |
| 1. Неделя Великой Победы. | | 07.05.-11.05.12г. | Зенина О.С. и кл.руков. |
| 4. | ***Итоговые к/работы:***  \*чтение – **1 класс** – комплексная к/работа  **2-4 классы** – т/чт  \*русский язык  \*математика | | 24.04.12г.  03.05.-21.05.12г. | Гурьянова М.В.  Даньшина Д.В. |
| 5. | ***Открытые внеклассные мероприятия:***   1. День Победы. 2. День Победы. 3. Праздник последнего звонка в 4-х классах. | | 08.05.12г. | Атангулова Г.В.  Бурчик Т.В.  Зенина О.С. |
| 6. | ***Родительское собрание:***  *Класс. Тема собрания.* | | *Дата:* |  |
| 1-а | «Перелистывая страницы учебного года». | 16.05.12г. | Гориславская Л.Ю. |
| 1-б | «Читающий ребёнок – будущий компетентный гражданин России». О развитии навыков чтения, о работе с библиотекой, периодической печатью, Интернетом. | 16.05.12г. | Гурьянова М.В. |
| 1-в | «Читающий ребёнок – будущий компетентный гражданин России». О развитии навыков чтения, о работе с библиотекой, периодической печатью, Интернетом. | 16.05.12г. | Акулова Т.В. |
| 1-г | «Перелистывая страницы учебного года». | 16.05.12г. | Мамчур К.М. |
| 2-а | «Кто много читает, тот много знает». | 16.05.12г. | Самигуллина С.Р. |
| 2-б | «Чтение – окно в мир знаний». | 16.05.12г. | Кожевина И.Н. |
| 2-в | «Книга – источник знаний». | 16.05.12г. | Солдатенко Л.В. |
| 3-а | Перелистывая страницы учебного года. | 24.05.12г. | Поповченко А.А. |
| 3-б | Перелистывая страницы учебного года. | 24.05.12г. | Хаймина А.В. |
| 3-в | Перелистывая страницы учебного года. | 24.05.12г. | Атангулова Г.В. |
| 4-а | Общее собрание с презентацией. Итоговое собрание в классе: «До свидания, начальная школа!» | Май, 12г. | Даньшина Д.В. Зенина О.С. Белоусова А.А. |
| 4-б | Общее собрание с презентацией. Итоговое собрание в классе: «До свидания, начальная школа!» | Май, 12г. | Бурчик Т.В. |
| 4-в | Общее собрание с презентацией. Итоговое собрание в классе: «До свидания, начальная школа!» | Май, 12г. | Тарасенко Н.Н. |
| 4-г | Общее собрание с презентацией. Итоговое собрание в классе: «До свидания, начальная школа!» | Май, 12г. | Кокорина Р.А. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | ***Заседание МО:***   1. О завершении учебного года: план работы (итоговая аттестация учеников: к/работы, тексты для проверки т/чт; тетради учёта внеклассной Д по параллелям…). ***Даньшина Д.В., Гурьянова М.В.*** 2. Составление плана работы на 2012-2013 учебный год (старт):  * Рабочие программы для 1-2 классов. ***Гурьянова М.В.*** * Участие педагогов МО в учебно-воспитательной работе школы (мероприятия различного содержания и уровня, заполнение таблиц участия). ***Гурьянова М.В***. * Разное. ***Даньшина Д.В***. | Май, 12г. | Гурьянова М.В. |
| 8. | Участие МО во всех школьных и внешкольных внеклассных мероприятиях ***(учёт в тетрадях по параллелям).*** | В течение учебного года. |  |

***Толкование терминов:***

1. *Компетентность* (компетенция) – качество или умение, которым должна овладеть любая личность. Ключевые компетенции помогают нам встраиваться в ход жизни. Они очень многогранны и включают в себя все наши умения. Различают интеллектуальные, общественно-политические, информационные, коммуникативные, профессиональные и др. компетенции.
2. *Самореализация* – удовлетворение духовных, материальных, творческих и других потребностей личности в условиях признания её успеха обществом.
3. *Деятельностный подход для педагога* предполагает овладение действиями и способностями самостоятельно и успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую – умение трудиться, т. е. находить новые формы и методы работы с детьми в современных условиях развития общества.

***Общие сведения о педагоге***.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ф.И.О. учителя*** | ***Дата рождения.*** | ***Образование. ВУЗ. Дата.*** | ***Трудовая Д (с какого года?)*** | ***Стаж пед. Д (с какого года?)*** | ***С какого года в этой школе?*** | ***Год последней аттестации.*** | ***Год прох. курсов.*** |
| **Гориславская Л.Ю.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Мамчур К.М.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Работа учителя по самообразованию.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ф.И.О. учителя*** | ***Тема самообразования.*** | ***Год начала работы по теме.*** | ***Год окончания работы по теме.*** | ***Планируемые результаты.*** |
| ***Акулова Т.В.*** |  |  |  |  |
| ***Атангулова Г.В.*** |  |  |  |  |
| ***Белоусова А.А.*** |  |  |  |  |
| ***Бурчик Т.В.*** |  |  |  |  |
| ***Гурьянова М.В.*** | «Сотрудничество учителя и родителей на пути духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». | 2011г. | 2015г. | **Что приобретут дети в результате нашей работы?**  \*ценностное отношение к России и малой родине, начальное представление о правах и обязанностях Ч;  \*первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, нац. истории и культуры и коммуникативный опыт; \*нравственно-этический опыт общения со сверстниками и взрослыми, почтительное отношение к ним, знание традиций семьи и школы и бережное отношение к ним; \* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деят. \*личный опыт здоровьесберегающей деят;  \*ценностное отношение к природе, первоначальные умения видеть красоту в окр.мире;  \*мотивацию к реализации эстетических ценностей в школе и семье. |
| ***Горислав***  ***ская Л.Ю.*** |  |  |  |  |
| ***Кожевина И.Н.*** |  |  |  |  |
| ***Кокорина Р.А.*** |  |  |  |  |
| ***Мамчур К.М.*** |  |  |  |  |
| ***Поповченко А.А.*** |  |  |  |  |
| ***Солдатен ко Л.В.*** |  |  |  |  |
| ***Самигулли***  ***на С.Р.*** |  |  |  |  |
| ***Тарасенко Н.Н.*** |  |  |  |  |
| ***Хаймина А.В.*** |  |  |  |  |

***ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.***

***(сдать 28.08.11г.)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ф.и.о. учителя.*** | ***Название праздника.*** | ***Дата проведения праздника (укажите месяц и неделю месяца: 1, 2, 3 или 4)*** |
| Акулова Т.В. | 8 марта |  |
| Атангулова Г.В. |  |  |
| Белоусова А.А. |  |  |
| Бурчик Т.В. |  |  |
| Гурьянова М.В. | «Азбука – к мудрости ступенька». |  |
| Гориславская Л.Ю. |  |  |
| Кожевина И.Н. |  |  |
| Кокорина Р.А. |  |  |
| Мамчур К.М. |  |  |
| Поповченко А.А. |  |  |
| Солдатенко Л.В. |  |  |
| Самигуллина С.Р. |  |  |
| Тарасенко Н.Н. |  |  |
| Хаймина А.В. |  |  |

**Линейки по параллелям.**

(указать класс и фамилию ответственного учителя)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Линейки по параллелям.*** | ***Ответственные.*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***1-е классы*** | | | | ***2-е классы*** | | | | ***3-и классы*** | | | | ***4-е классы*** | | | |
| 1. День знаний. | Все + организаторы. | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 1. День Учителя. |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 1. Итоговые, по окончании четвертей. |  |  |  | все |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Все + Зенина О.С. |

**Участие МО учителей начальных классов в методической работе школы.**

**2011-2012г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вид деятельности*** | ***Время проведения*** | ***Содержание деятельности*** |
| 1. | Неделя русского языка и литературы. | Ноябрь | Открытые уроки: Белоусова А.А., Солдатенко Л.В. |
| 2. | Неделя английского языка. | Декабрь | Урок: Тарасенко Н.Н. |
| 3. | Неделя информатики. | Январь | нет |
| 4. | Неделя искусства, технологии. | Февраль | Разработка программы предм.недели: Акулова Т.В. |
| 5. | Неделя математики. | Март | Уроки: Самигуллина С.Р. и Кожевина И.Н. |
| 6. | Неделя естественных наук. | Апрель | Разработка программы предметной недели: Поповченко А.А. и Атангулова Г.В.  Урок: Поповченко А.А. |
| 7. | Методическая декада. | Март | Уроки: Атангулова Г.В. и Тарасенко Н.Н. |
| 8. | Неделя правоведения:  Россия – Родина моя!» | Ноябрь | Разработка программы тематической недели: Гурьянова М.В. |
| 9. | Неделя профориентации | Январь | Разработка программы тематической недели: Гориславская Л.Ю. и Мамчур К.М. |
| 10. | Семинар (КРО) | Октябрь | Выступление: Акулова Т.В. |
| 11. | Семинар (интеграция) | Февраль | Выступление: Атангулова Г.В. |
| 12. | Педчтения | Декабрь | Выступление: Акулова и Солдатенко  (тема на двоих) |
| 13. | Ученическая конференция | Январь | Готовят выступающих: Поповченко, Белоусова, Хаймина, Атангулова, Кокорина, Тарасенко |
| 14. | «Лучший урок, мероприятие» | Март | Сдают разработки проведённых мероприятий: Гурьянова, Поповченко, Кокорина, Тарасенко, Солдатенко, Атангулова, Белоусова |

**Работа с родителями.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ф.И.О. учителя.*** | ***Родительские собрания.*** | | | | | | | |
| **1 четверть** | | **2 четверть** | | **3 четверть** | | **4 четверть** | |
|  | ***Дата.*** | ***Тема.*** | ***Дата.*** | ***Тема.*** | ***Дата.*** | ***Тема.*** | ***Дата.*** | ***Тема.*** |
| Акулова Т.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Атангулова Г.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Белоусова А.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бурчик Т.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гурьянова М.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гориславская Л.Ю. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кожевина И.Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кокорина Р.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мамчур К.М. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Поповченко А.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Солдатенко Л.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самигуллина С.Р. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тарасенко Н.Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Хаймина А.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |

П***ОРТФОЛИО УЧИТЕЛЯ***

**муниципального образовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа пос. Искателей».**

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какое учебное заведение

и когда окончил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специальность по диплому \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общий трудовой стаж (с какого года) \_\_\_\_\_\_\_\_

Педагогический стаж (с какого года) \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стаж работы в школе пос. Искателей

(с какого года) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Квалификационная категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата присвоения категории \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Повышение квалификации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, год. | Название курсов, семинаров. | Организатор. | Место проведения. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Тема самообразования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год. | Название темы. | Дата и место выступления. |
| 2007-2008г. | «Развитие речи уч-ся – залог успешного становления коммуникативно-развитой личности». | Заседание МО: 2007г., протокол № . |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Открытые уроки, мероприятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата. | Класс. | Тема урока. | Для кого проводился. |
| 26.10.  2007г. | 1 «В» | «Осень – дивная пора». | Для учителей школы, для родителей. |
| 27.11.  2008г. | 2 «В» | «Мама – песня моя!» | Для учителей школы, для родителей. |
| Май,  2010г. | 3 «В» | Урок Мужества. | Для учителей, уч-ся 3-х классов, их родителей. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# Участие в конкурсах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год. | Уровень. | Название конкурсов. | Название работы. | Результат. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Выступления на педсоветах, МО, совещаниях, конференциях.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата. | Место выступления. | Тема. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Участие в комиссиях**

**(аттестационной, межвузовской, медальной, по проверке олимпиадных работ, работ ЕГЭ).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год. | Название комиссии. | Форма участия. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Разработка программ факультативных и элективных курсов, кружков.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год. | Название программы. | Класс. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Применяемые педагогические технологии.**

|  |  |
| --- | --- |
| Год освоения. | Название технологии. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Награждения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата. | Вид награждения. | Статус награды. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Педагогическая практика студентов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год. | Ф.И.О. студента. | Учебное учреждение. | Курс. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Достижения учеников.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год. | Уровень. | Мероприятие. | Ф.И. ученика. | Результат. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Работа классного руководителя (достижения класса).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год. | Уровень. | Мероприятие. | Количество участников. | Результат. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Остальные сведения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год. | Уровень. | Мероприятие. | Форма участия. | Результат. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |