**Программа нравственного воспитания младших школьников.**

1. **Пояснительная записка.**

Понятие «нравственность» толкуется в словаре как нравоучение, внутренние духовные качества. Которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами. Внутренние духовные качества воспитываются с детства в семье. И это ни что иное как воспитание характера, т.к. характер – это свойства человека, проявляющиеся в его поведении. Годы перестройки внесли в общество свои коррективы: нарушились нравственные устои, что, несомненно, отразилось на поведении людей, особенно молодых, тех, сознание которых ещё только формировалось. Многое, происходящее в обществе, для них было необъяснимо, но принималось, т.к. вседозволенность в юном возрасте – это, казалось бы, хорошо, а что будет потом… Об этом никто не задумывался. Но через определённое время, когда раненое событиями перестройки поколение «стало мамами и папами», всё прояснилось: родители, лишённые правильного воспитания, не смогли передать детям свой положительный опыт, т.к. его просто не было. Через многие годы государство даёт школе заказ на развитие и воспитание гражданина России, идеала, приоритетом личности которого будет духовно-нравственная культура. Именно сейчас перед школой стоит задача возродить «человека России» с его патриотической, духовно богатой натурой. Это ещё раз доказывает, что тема нравственного развития личности была и будет актуальна во все времена существования и развития человеческого общества.

**Цель создания программы:**

* Систематизировать воспитательную работу в направлении «Нравственность», объединив содержательную и воспитывающую стороны и разные формы организации деятельности участников образовательного процесса для создания единого классного коллектива взрослых и детей.

**Цель деятельности классного руководителя:**

* Обучение младших школьников пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

**Задачи работы классного руководителя:**

* Изучить литературу по данному направлению деятельности.
* Планово вести работу по педагогизации знаний родителей в вопросах воспитания и развития детей.
* Формировать у обучающихся умение работать с информационными источниками, современными техническими средствами информации.
* Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания путём приобщения детей к труду и искусству.
* Способствовать формированию у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, своей роли в нём.
* Развивать у детей желание поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
* Знакомить детей с нравственным позициями людей прошлого, их нравственным подвигом во имя человечества.
* Формировать у учащихся умение отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

**Три кита успешного воспитания: **

**Слово.**

1. Беседы (индивидуальные и групповые).
2. Диспуты
3. Дискуссии…

**Пример.**

1. Личный (учительский).
2. Пример родителей.
3. Исторический пример.

**Организация успешной деятельности.**

1. Учебная Д.
2. Трудовая Д.
3. КТД.
4. Помощь другим людям.
5. Участие во внеклассных мероприятиях.

**Задачи нравственного воспитания младших школьников:**

1. Формирование нравственного сознания дисциплины.
2. Формирование чувства ответственности за порученное дело.
3. Формирование в ребёнке гражданина (любовь к Родине, родителям, стремление делать доброе для других).
4. Развитие интереса к знаниям.

**Нравственный облик человека (примерное строение).**

1. Удовлетворение потребностей

**Материальные Духовные**

-пища -книги

-одежда -театр

-обувь -музыка

-игрушка -спорт

-просмотр фильмов

1. Удовлетворение всех потребностей связано с трудом физическим и трудом умственным, и этому надо учить детей.
2. В процессе обучения идёт нравственное воспитание через понятия:

* Можно и нельзя.
* Хорошо и плохо.
* Не хочу и надо.

Всё это помогает сформировать нравственно-сознательную дисциплину.

**Нравственно-сознательная дисциплина помогает ребёнку:**

* Беречь и разумно расходовать время.
* Культурно себя вести.
* Уважать окружающих.
* Строго относиться к себе и своему внешнему виду.
* Не допускать расхождения слов и дела.

**Схема нравственного становления личности.**

**ЛИЧНОСТЬ**

В классном коллективе дети осуществляют ведущую деятельность – учение, которое является главным фактором их общего и нравственного развития.

**Классный руководитель должен знать,** что в процессе воспитания НАДО:

1. Не управлять поведением ребёнка, а руководить его внутренним духовным развитием.
2. Влиять не на поведение ребёнка, а на его представление о самом себе, на его самооценку.
3. Учить детей видеть и слышать окружающих людей, ценить и уважать их мнение.
4. Учить детей общению.

В процессе воспитания детям и родителям необходимо **разъяснить следующие понятия:**

* Нравственный выбор.
* Нравственная позиция.
* Нравственное поведение.
* Нравственные ценности.
* Жизненные ценности.
* Самоактуализация.
* Самореализация.

Для реализации цели работы классного руководителя в плане нравственного воспитания учащихся можно использовать различные формы работы с классным коллективом.

1. **Формы работы с классным коллективом.**
2. Тематические классные часы нравственной направленности.
3. Часы общения.
4. Участие в акциях милосердия.
5. Читательские конференции и диспуты.
6. Экскурсии в музей, походы по боевым и памятным местам.
7. Знакомство с «историческими» людьми, принесшими славу Родине своими делами и поступками.
8. Организация работы кружков с нравственной тематикой, цикл бесед.
9. Изучение нравственного наследия мира.
10. Шефская работа учащихся в детских домах, домах престарелых, больницах, на дому у пожилых людей.
11. Праздники нравственной и патриотической тематики.

**Программа** нравственного воспитания предполагает совместную работу с родителями, которую можно построить по следующему плану:

* Классные часы.
* Часы общения, праздники.
* Коллективное чтение.
* Поэтические вечера и марафоны.
* Работа с родителями.
* Можно предусмотреть работу клуба или кружка нравственного совершенствования личности.

1. **Структура программы нравственного воспитания.**

Программа рассчитана на всех участников образовательного процесса: ученики, их родители и учитель. Это примерное планирование работы, распределённое по классам и по учебным четвертям.

Программа включает в себя:

1. Тематические классные часы.
2. Часы общения и праздники.
3. Коллективное чтение произведений известных писателей.
4. Работу с родителями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Вид деятельности.*** | ***Количество часов.*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 класс** | | | | **2 класс** | | | | **3 класс** | | | | **4 класс** | | | |
| **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** |
| **Классные часы** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Часы общения.** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| **Праздники.** | 1 | - | 2 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | - | 1 |
| **Коллективное чтение.** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Поэтические марафоны.** | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - |
| **Родительские собрания.** | 2 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | - | 1 | - |
| **Совместные собрания-проекты (родители и дети)** | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 | 1 | 1 |
| **Экскурсии.** | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| ***Всего мероприятий в каждой четверти:*** | **10** | **6** | **8** | **5** | **5** | **7** | **7** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **4** | **4** | **4** | **4** |

**Программа** предлагает систему работы с классом, направленную на воспитание нравственных начал личности школьника, гражданина России и отвечает требованиям ФГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. На первый взгляд объём материала для работы может показаться небольшим, и это правильно, т.к. кроме нравственного направления, в плане воспитательной программы есть патриотическое, физическое, эстетическое и т.д.

1. **Содержание программы.**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Классные часы*** | ***Часы общения, праздники*** | ***Коллективное чтение*** | ***Работа с родителями*** |

**1 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.«Что такое хорошо и что такое плохо?»  2.Экскурсия в природу. | 1. «Здравствуйте! Это – Я!» Самопредставление. Час общения за чаем с целью сплочения детского коллектива.  2. Праздник «Красота вокруг!» (осень)  - Праздник «Посвящение в первоклассники». | 1. Е. Пермяк «Самое страшное»  2. В. Осеева «Собака яростно лаяла»  3.Поэтический марафон «По тропинкам Осени» | 1. Родительское собрание «Родители и учитель – союзники в учебно-воспитательном процессе».  2. Учебные задачи 1-го года обучения. Проектная деятельность в начальной школе. |

**2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.«О невежах и вежливости».  2.Экскурсия в краеведческий музей. | «Моя любимая игрушка» - час общения. | 1.В. Осеева «До первого дождя» 2. В. Осеева «Бабка». | Родительское собрание – проект «Семья – дом радости и мудрости на пути становления личности ребёнка». Семейное мероприятие с игровой, конкурсной программой. Презентация. Выставка коллекций, семейных газет.  Чтение рассказа В. Осеевой «Бабка». |

**3 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.«Что значит быть ответственным?»  2.Экскурсия в школьный музей. | 1.Праздник «У детства мамино лицо».  2.Праздник первой учебной книги «Спасибо, Азбука!» | Э. Шим «Брат и младшая сестра»  В. Осеева «Долг» | Родительское собрание-практикум «Как научить ребёнка учиться». |

**4 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Поговорим о внешнем виде своём и книжном». | 1.Час общения «Я и все мои друзья».  2.Праздник «Будем помнить тебя, первый класс!» | Ю. Ермалаев «Лучший друг»  В. Чаплина «Мушка» | Родительское собрание-отчёт «Какими мы стали? Родители и дети». |

**2 класс 1 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «О лентяях и лени» | «От улыбки солнечной…» - час общения. Игра. | Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»  А. Обрывалин «Чалый» | Родительское собрание «Поощрение и наказание – поступите правильно!» |

**2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Об аккуратности» | 1. Час общения за чаем: «Правила вежливости, или урок этикета»  2.Праздник «Милая, добрая, нежная, мама!» | И. Василенко «Мостик»  Ю. Ермолаев «Силач»  А. Дурова «За что?» | Родительское собрание-проект «Чтение – окно в мир знаний» (вместе с детьми) |

**3 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Об обидах и причинах обид» | 1. Час общения с театром кукол: «По страницам любимых сказок».  2.Праздник «Посвящение маме».  Проект «Салатное дело» | М. Водопьянов «Один за всех и все за одного»  И. Туринич «Дружба»  Поэтический марафон  «Если с другом вышел в путь»-стихи о дружбе. | Родительское собрание «Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Как развить трудолюбие?» |

**4 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.«Эгоисты. Кто они такие?»  2.Экскурсия в природу. | Семейный праздник «Род. Родные. Родина…» | Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»  И. Туринич «Дружба» (вспоминаем, делаем выводы) | Родительское собрание «Воспитание любви и бережного отношения к природе, Родине». |

**3 класс 1 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Правда и ложь. Какие они?» | 1.Праздник «Хлеб - всему голова»  2.Экскурсия на предприятие: рабочее место. | Б. Никольский «Высшая мера наказания»  В. Осеева «На катке» | Родительское собрание «Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных процессов и личностных качеств ребёнка» |

**2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «О жадности и жадных» | Час общения: «Жадность. Что это такое?» Игровые ситуации  Внеклассное мероприятие «Пусть всегда будет мама!»» (ко дню Матери) | В. Осеева «Разделите так, как делили работу!», «На берегу реки» | Родительское собрание «Речь ребёнка. Важные жизненные понятия». |

**3 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Что такое характер?» | 1.Час общения «Я и мои одноклассники»  2.Мамин праздник. | И. Василенко «Мостик»  Я. Сербин «Лесное происшествие» | Родительское собрание-практикум «Как помочь ребёнку преодолеть трудности в учении?» |

**4 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Что значит в жизни похвала? Что значит «бескорыстие»? | 1.Урок Мужества – внеклассное мероприятие.  2.Игра интеллектуалов «Путешествие в природу» | М. Водопьянов «Коля Кажимов»  Поэтический марафон  «Расскажи мне о войне» | Родительское собрание-проект «Наши достижения»- отчёт учителя, родителей и учащихся по результатам работы за год. |

**4 класс 1 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Мои мечты, желания и возможности». | Час общения «Мир моих увлечений»-профориентация. | В. Осеева «Пёрышко» | Родительское собрание «Мы –выпускники начальной школы» |

**2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Открой доброте своё сердце!» | Праздник ко дню матери «Мама-песня моя!» | Л. Воронкова «Конь-богатырь» | Родительское собрание проводят дети «Педагогика понимания» (о значении общения в жизни людей) |

**3 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Душевность и бездушие» | Семейный вечер «Как хорошо, что есть семья, которая всегда, везде от бед хранит меня» | Выбор детей. Чтение текстов на тему «Нравственность» | Родительское собрание «Психология развития ребёнка-подростка» |

**4 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Что значит быть счастливым?» | Праздник дружбы «Мы вместе!» | «Дети о дружбе» - сочинения из творческой мастерской учеников. | Родительское собрание-отчёт «Оценка наших достижений». Презентация «И только память сохранит нашу историю на веки!» |

**Приложение.**

**В помощь учителю.**

«Наша воспитательная сила прямо пропорциональна нашей любви к людям. Не к нашему ребёнку, а к людям» С. Соловейчик

* «Любовь, что ты берёшь, равна любви, которую даёшь». *Народная мудрость.*
* Моральность характера проявляется в полном соответствии дел и поступков личности её моральным убеждениям. Нравственно воспитанный человек, это человек честный и добросовестный, коллективист, умеющий жить и трудиться в коллективе и для коллектива. Он доброжелателен и внимателен к людям, скромен в отношении к себе. Первые нравственные уроки, обогащение жизненного опыта детей происходит в семье и складывается из общения с родителями, старшими братьями и сёстрами, бабушками и дедушками. Учитель должен правильно оценить статус семьи, определить её значимость для ребёнка и помочь родителям качественно и планомерно влиять на развитие его личности.

**Простые правила нравственности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Правила товарищества.*** | ***Правила дружной работы.*** | ***Правила честной игры и состязаний.*** | ***Правила вежливости.*** |
| \*помогай товарищу  \*делись с товарищем  \*останови товарища, если он поступает плохо  \*не ссорься с товарищем, не зазнавайся, не завидуй, умей радоваться успеху товарища  \*извинись и постарайся исправиться, если ты поступил плохо  \*умей принять помощь, советы и замечания других ребят | \*чётко договорись о плане работы и сроках её выполнения  \*распределите работу между собой так, чтобы точно знать, кто, что будет делать; учитывайте, кто что хочет и умеет делать  \*каждый выполняет свою работу в срок и как можно лучше; нужно помнить не только о своей части работы, но и обо всей работе  \*каждый должен работать на совесть  \*по ходу работы узнавай, как идут дела у других; помоги, научи, посоветуй тому, кто затрудняется что-то выполнять, научись сам пользоваться советами других | \*не старайся выиграть и добиться первенства нечестным путём; только честная борьба, иначе и победа не интересна  \*не злорадствуй, когда другие проигрывают  \*обидно, когда проигрываешь, но не падай духом и не злись на победителя, и на того, по чьей вине произошло поражение | \*будь вежлив (вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было хорошо с тобой)  \*будь всегда приветлив: здоровайся, за помощь благодари, попрощайся, когда уходишь  \*старшим, больным, усталым уступай место в транспорте, на скамейке; делай это скромно: не напоказ; не жди, чтобы тебя попросили уступить место  \*никогда и никуда не опаздывай, всегда приходи в назначенный час или чуть раньше, но не позже; береги время других  \*не заставляй волноваться о себе; уходя из дома, предупреди, куда и с кем идёшь и когда вернёшься, не опаздывай  \*не капризничай: твой каприз может испортить настроение другим, причинит им беспокойство |

**Литература.**

1. Богданова О.С. Азбука нравственного воспитания. М.: Просвещение, 1979.
2. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. М.: Вако, 2004.
3. Дик Н.Ф. Классные часы и нетрадиционные уроки в 1-2 классах. Ростов-на-Дону. Феникс. 2004.
4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011.
5. Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия. 1 класс. М.: Вако, 2004.
6. Женило М.Ю. Весёлые классные часы и праздники в 4-6 классах. Ростов-на-Дону. Феникс. 2006.