**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа п. Искателей»**

Конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок – 2014»

**Урок математики, 2 класс, «Школа России»**

**Тема: «Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)»**

Учитель начальных классов I категории

МБОУ «СОШ п.Искателей»

Бурчик Татьяна Васильевна

2014 год

**Тема: Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цели:** познакомить с новым арифметическим действием «деление» в ходе решения задач на деление по содержанию; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.

**Планируемые результаты:**

1. ***Предметные результаты:*** учащиеся познакомятся с новым арифметическим действием «деление»; научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деление; решать задачи на деление по содержанию; анализировать, обобщать и делать выводы; отработают умения выполнять вычисления изученных видов в пределах 100.
2. ***Универсальные учебные действия:***
* Регулятивные: контролировать и оценивать свою деятельность и её результат; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
* Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).
* Коммуникативные: работать в паре, в группе; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
1. ***Личностные результаты:*** демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; анализировать свои действия и управлять ими.

**Оборудование:** электронная доска, мультимедийный проектор, ноутбук; словарь С.Ожегова; яблоки (5 красных и 5 зелёных), 6 апельсинов, орехи, кружки из цветной бумаги, халаты из бумаги, пуговицы.

1. **Организационный момент.**
2. **Актуализация знаний.**
3. **Устный счёт**

Началась у нас работа

Устно мы считаем что-то

Сравниваем, размышляем

Без ошибок отвечаем.

**СЛАЙД 1.**

1. **Реши задачи:**

Прочитали мы за лето целых 43 газеты.

Но приятели хотят, чтоб их стало 60.

Почитать – то прочитали,

Но, никак не сосчитаем,

Сколько взять ещё газет,

Кто даст правильный ответ? *(17 газет)*

В пирог вонзилась пара вилок,

Два на четыре, сколько дырок? *(8 дырок)*

**СЛАЙД 2.**

1. **Какое числовое выражение лишнее, почему?**

3 + 3 + 3 + 3

4 + 4 + 3

2 + 2+ 2 + 2

**СЛАЙД 3.**

1. **Найди пару.**

6 + 6 + 6 + 6 1 х 7

3 +3 + 3 10 х 2

10 + 10 6 х 4

1 + 1 +1 + 1 + 1 + 1 + 1 3 х 3

1. **Самоопределение к деятельности.**

(Учитель вызывает к доске 5 учеников и говорит, что каждый из них должен получить 1красное яблоко и 1 зелёное яблоко.)

- Сколько яблок получит каждый? *(2)*

(Учитель просит одного ученика помочь ему в этом. Ученик раздаёт яблоки.)

- Сколько всего яблок у ребят? *(10)*

- Как это записать? *(2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10 или 2 х 5 = 10)*

**СЛАЙД 4.**

(Учитель вызывает другого ученика и просит раздать 6 апельсинов по 2 каждому ученику. Ученик раздаёт апельсины.)

- Встаньте, пожалуйста, те, кто, получил апельсины.

- Посчитайте, сколько учеников получили апельсины. *(3)*

- Сколько было апельсинов? *(6)*

-. По сколько апельсинов раздавали? *(По 2)*

- Ребята, скажите, какие арифметические действия нам известны? *(Сложение, вычитание, умножение.)*

- А с помощью какого из изученных арифметических действий можно это записать?

(Учащиеся пробуют, но затрудняются.)

- Каким словом можно заменить слово «раздать»? *(Разложить, разделить.)*

- В словаре Сергея Ожегова написано: Делить – разделить на части, распределить.

- Как может называться это действие? *(Ответы детей)*

- Проверьте свои предположения. Откройте учебник на с.58, прочитайте тему урока.

**СЛАЙД 5.**

- Какие задачи поставим перед собой? *(Научиться решать задачи на деление)*

**IV. Работа по теме урока.**

**1. Знакомство с действием деления (практическая работа – работа в парах).**

- Решите задачу.

 ***Мама купила 10 яблок.***

- Положите перед собой столько кругов, сколько яблок купила мама. Работайте дружно, в паре.

(Один ученик работает у доски.)

***Всем членам семьи она раздала по 2 яблока. Надо узнать, сколько человек получили яблоки.***

- По сколько яблок получит каждый член семьи? *(По 2.)*

- Возьмём 2 кружка, отодвинем в сторону. Их получил первый член семьи.

- Ещё 2 кружка – второй… и т.д.

- На сколько групп разделились кружки? *(На 5)*

- Значит, сколько человек получили яблоки? (5 *человек)*

- Такие задачи, в которых надо по одинаковому количеству предметов раздать, разложить, разделить и узнать, сколько раз, например, по 2 яблока содержится в 10, решают с помощью арифметического действия, которое называется делением.

- Решение данной задачи можно записать так: 10 : 2 = 5

**СЛАЙД 6.**

- Две точки – это знак деления. Читают данное равенство так: 10 разделить на 2, получится 5.

**2. Работа по учебнику.**

№1 с.58

- Прочитайте задачу.

- Назовите условие задачи.

(Учитель демонстрирует задачу при помощи орехов)

- Прочитайте вопрос задачи.

- Встаньте те, кто получил орехи.

- Сколько детей получили орехи? *(4)*

- Сделаем рисунок к этой задаче.

- На что похож орех? *(На круг)* Обозначим орехи кругами. Сколько нужно нарисовать кругов? *(12)*

- Нарисуйте 12 кругов через клеточку.

(Учитель выполняет рисунок на доске)

- Сколько орехов получил каждый ребёнок? (3)

- Как показать это на рисунке? *(Отделить чёрточками по 3 круга)*

- Сколько раз в 12 содержится по 3? *(4 раза)*

- Каким действием решается задача? *(Делением)*

- Запишем решение задачи 12 : 3 = 4 (р.)

- Сколько детей получили орехи? *(4)*

- Запишем ответ.

(Учитель записывает решение задачи на доске, а учащиеся – в тетрадях: 12 : 3 = 4 (р.))

1. **Физминутка.**
2. **Продолжение работы по теме.**

**1.Работа в группах.**

- Ребята, мы с вами решали задачи про яблоки, апельсины, орехи. А что их объединяет? *(Это продукты).* А чем полезны эти продукты? *(Содержится много витаминов)*

- Яблоки необходимы для нормального пищеварения и роста. В апельсинах содержится много витамина С, который обладает имуноукрепляющим свойством. Грецкий орех - способствуют снятию усталости.

- Чтобы быть здоровыми, как можно меньше обращаться к докторам вы должны питаться правильными продуктами, в которых содержится много витаминов!!!

Кушать овощи и фрукты,
Рыбу, молокопродукты —
Вот полезная еда,
Витаминами полна!

Ну, а если уж случилось:
Разболеться получилось,
Знай, к врачу тебе пора.
Он поможет нам всегда!

- Сегодня нам поступил заказ: сшить халаты для докторов. Работа подходит к концу, осталось пришить пуговицы. Ваша задача, выяснить, на сколько халатов хватит пуговиц, которые у вас есть. На листочке записать решение. Работать будете в группах. Не забывайте правила работы в группе. Если команда готова, поднимите руки вверх.

У 1 группы 4 пуговицы – на каждый халат вы должны пришить по 2 (детям выдано 3 халата).

У 2 группы 6 пуговиц – на каждый халат вы должны пришить по 3 (детям выдано 3 халата).

У 3 группы 6 пуговиц – на каждый халат вы должны пришить по 2 (детям выдано 4 халата).

У 4 группы 8 пуговиц – на каждый халат вы должны пришить по 2 (детям выдано 5 халатов).

У 5 группы 9 пуговиц – на каждый халат вы должны пришить по 3 (детям выдано 4 халата).

У 6 группы 10 пуговиц – на каждый халат вы должны пришить по 2 (детям выдано 6 халатов).

(По завершению работы в группах, дети объясняют ход решения задачи)

1. **Рефлексия.**

(«Проверь себя» с.58)

- Выберите один пример и решите его.

- Кто решал первый пример? Второй? Третий?

**СЛАЙД 7.**

- Проверьте. Если у вас решён пример правильно, поставьте «+».

- Поднимите руки, кто получил «+»? Молодцы!

 **VIII. Подведение итогов урока.**

- Всё закрыли, положили на край парты.

- Чем интересен был сегодняшний урок?

- Как называется действие, с которым мы сегодня познакомились?

- Какие задачи ставили перед собой в начале урока?

- Удалось ли нам их достичь?

- Где умение делить пригодится вам в жизни?

- Какое задание вам показалось особенно трудным?

- О каком задании расскажите дома?

**СЛАЙД 8.**

 - Спасибо всем за урок!

**СЛАЙД 9.**