“Знатоки английского языка”

(КВН по английскому языку для учащихся 5-х классов)

Учитель Кучерова Ирина Федоровна, Чашева Владлена Валерьевна

Пояснительная записка

Основная цель этого урока-повторить и активизировать во всех видах речевой деятельности учащихся изученную на уроках английского языка лексику по теме “Дом. Квартира.” и употребление ее в грамматической конструкции there is,there are.

Задачи:

1.Обучающие:

-Научить на практике легко и свободно применять знания теоретического, грамматического и лексического материала;

-В интересной игровой форме повторить и закрепить тематический учебный материал.

2.Развивающие:

-Развитие инициативы и активности учащихся в процессе урока;

-Развитие уверенности в своих знаниях и собственной значимости;

-Умение преодолевать трудности;

-Развитие умения работать в оптимальном темпе;

-Развитие творческих способностей каждого учащегося.

3.Воспитательные:

-Воспитание чувства товарищества,поддержки друг друга,доброжелательного отношения друг к другу;

-Воспитание ответственности за результаты работы;

-Воспитание мотивов учения,положительногоиотношения к знаниям,дисциплинировнности,организованности;

-Воспитание эстетических взглядов.

Ход урока.

Учитель: Good morning,students. Today we are have got a lot of guests ast the lesson. They want to see how you can read, speak,sing and play English. There will be two teams at the lesson. We are going to have competitions.

Сегодня наш урок пройдет в игровой форме. Повторяь изученный грамматический и лексический материал мы проведем в соревнованиях между двумя командами.

Разрешите представить вам жюри,которое будет оценивать выполнение вами заданий и присваивать соответствующие баллы(представление жюри).

Итак,с жюри мы познакомились,пришло время представит себя.

И это наше первое конкурсное задание.

Представление команд.

(Капитаны команд выходят по очереди и рассказывают о себе и знакомят аудиторию с членами своей команды,показывают изготовленные эмблемы).

Капитан №1:My name is Kostya. I am a puple of the 5th form. I am 12. I live in Russia, Naryan-Mar. There are 4 pupils in my team.(назыавает имя и фамилию каждого участника). We are “Gnomes”.

Речевка: We are gnomes.

A gnome is at home, His gold is at home, It is a happy old gnome.

Капитан №2: My name is Vova. I am a puple of the 5th form. I am 12. I live in Russia, Naryan-Mar. There are 4 pupils in my team.(назыавает имя и фамилию каждого участника). We are “Cats”.

Речевка: We are cats.

I am a cat, My name is hat, I am not fat, I like to chat.

Задание №2 Повторение грамматического правила. Употребление конструкции there is (are) в “+” “-” и “?” предложениях.

Закончите мое предложение и приведите пример (на доске висят тематические картинки,которы е помогут ученикам составить предложения на правило).

Вопросы задаются по очереди двум командам (жюри учитывает активность каждого члена команды).

1.Если известно менстонахождение и надо сообщить кто или что находится в этом месте,мы употребляем…… (конструкцию there is (are) ).

2.Если существительное в единственном числе,будем употреблять……(there is).

3.Чтобы предложение сделать отрицательным,надо ……(после there is (are) поставить отрицание no)

И перед существительным поставить артикль……-

(артикль в отрицательном предложении перед существительным не употребляется).

4.Чтобы построить общий вопрос,предложение следует начать с …… (Is there are there).

5.Если вопрос специальный и начинается с вопросительного слова what,что последует за вопростиельным словом?.....(Is there).

6.Составьте вопросительное предложение с вопросительным словом how many……

Примерные предложения,которые могут составить учащиеся для подтверждения знания грамматического правила,опираясь на наглядные картинки и окружающие предметы в классе.

“+” There is a TV in the room.

There are pictures on the wall.

There are houses in the street.

There is an armchair at the table.

“-” There is no sofa in the classroom.

There are no buses in the street.

There is no dog under the chair.

There are no children in the room.

“?” Are there books on the bookshelf ?

Is there a bed in the kitchen?

Are there flags on the desk?

Is there a piano in the living room?

What is there on the desk?

What is there in the bag?

What is there on the wall?

How many beds are there in the bedroom?

How many books are there on the shelves?

Задание №3 Практическая грамматика

На доске написаны предложения с ошибками для каждой команды. Задача участников найти ошибку в предложении и исправит ее.

(Задание выполняется в виде эстафеты.Команды выстраиваются друг за другом на некотором расстоянии от доски. Первые участники подбегают к доске,исправляют ошибку в одном предложении и передают эстафету следующему игроку).

Предложения для игроков

Для команды №1

1)There is two books on the desk.

2)There is no a cat on the sofa.

3)How many pens there are in the pencilbox?

4)You are in the room?

5)What are there on the floor?

Для команды №2

1)There are a pen in the bag.

2)What are there on the wall?

3)There is a TV in the room?

4)There is a children in the street.

5)How many beds is there in the room?

Задание №4 Обставь комнату

(В этом задании проверяются навыки чтения и аудтрования)

На доске нарисованы две пустые комнаты.Вырезанная нарисованная мебель лежит на парте.Участник из команды №1 читает текст.Участник из команды №2 слушает внимательно текст,выбирает нужные картинки и магнитами закрепляет их на доске в нарисованной пустой комнате(комната должна быть обставлена соответственно данному описанию в тексте).

Затем участник из команды №2 читает текст для участника из команды №1.

Текст №1: A living room.

It is a living room. There are two windows in the room. There is a round table in the room. There are four chairs at the table. There is a sofa in the room. There are two armchairs at the windows. There is no TV in the room.

Текст №2: A badroom.

It is a bedroom. There is one window in the room. There is no coffetable in the bedroom. There is a big wardrobe in the room. There is a cartpet on the floor. There is a picture on the wall. There are two beds in the bedroom.

Задание №5 Загадки

Следующий конкурс.Повторение. Я буду загадывать загадки,а вы их отгадывать,называя слово на английском языке-это важное условие.

1.Я мгу на нем лежать и могу на нем сидеть,здесь удобно и читать и TV смотреть. (a sofa)

2.Он стоит у мамы в спальне,здесь хранится ее платье,шубка,шапка и пальто и другое барохло. (wardrobe)

3.Этот шкаф не для игрушек,не для хлама-безделушек.Здесь на полках стоят в ряд книжки.папки для ребят. (a bookcase)

4.Новости все расскажу,фильм прикольный покажу,мультики и сериалы и рекламу без обмана.( TV)

5.Я вещица простоватая,и немножко угловатая,но поверьте без меня,трудно провести полдня. (a chair)

6.Я удобное,уютное место и зовут меня важное ... (armchair)

7.если хочешь очень спать,то беги быстрей…(a bed)

8.Если гости к вам пришли,за меня их усади,чаем вкусным напои. (a table)

9.Ах какая ты красавица.Очень - очень ты мне нравишься.Сам тебя я рисовал,сам тебя я обрамлял. (a picture)

10.По нему ходить мне мягко,не мазолит он мне пятки. (a carpet)

Задание № 6 Найди призы

Выбирите представителя с каждой команды с хорошим слухом.Это важно.Его задача найти клад,спрятанный в классе.(Я буду произносить предложения,а ты подходить к тому ориентиру,который будет звучать в предложении.Так удастся найти клад и принести очки команде,и не только очки.)

Текст для команды №1:

There are 2 windows. There is a teacher’s table at the window. There is a coffe-table near. There is a big box under the coffde-table. What is there in the box?

Текст для команды №2:

There are chairs in the classroom. There are teachers on the chairs. There is a bag under the teacher’s chair(her name is …)What is there in the bag?

Задание №7 Девичья память

Этим конкурсом мы проверим насколько вы сможете удержать в памяти то, что увидите на картинках.

(Одновременно на доску вывешиваются картинки на которых изображены комнаты:спальня, гостиная,столовая,детская комната.

Картинки пронумерованы. Все участники рассматривают картинки в течении одной минуты. По истечении времени картинки учитель убирает и прости команду №1 и просит рассказать,что находилось в комнате,например,на картинке №4. Команду № 2 попросить рассказать о картинке №2. Задача учащихся как можно подробнее воспроизвести обстановку доставшейся им комнаты.

Задание №8 Сценическое мастерство

Вы прослушаете кассету и постарайтесь разыграть диалог,который вы услышите. Можно диалог воспроизвести близко к услышанному тексту,а можно изменить обстановку гостиничного номера. Главное,соблюдайте интонацию и не забывайте об артистизме.

Agent Cute in the hotel.

Cute: Excuse me,sir. What is there in my room?

Manager: There is a bed,a table,a lamp and two chairs,sir.

Cute: Is there a bathroom in this room?

Manager: I am sorry,sir. There is no bathroom in your room,but there is a TV.

Cute: Is there a telephone?

Manager: No,sir. There is no telephone, but it is the best room in our hotel.

Cute: How many rooms are there in your hotel?

Manager: There are four rooms,sir. Our hotel is always full.

Задание №9 ABC-house (сценка)

А теперь мы покажем нашим дорогим гостям сказку,которую подготовили участники двух команд.

(В сказке участвуют все учащиеся. Ребята заранее знают ролькакой буквы будут играть и готовят рифмовку на свою букву).

Декорации-домик из пенопласта,в руке каждого участника большая напечатанная буква.

Буква А бежит по дорожке и видит красивый домик.

Аа: Oh,there is a nice house.

Who lives in the house?

Nobody.

Буква А рассказывает свою рифмовку и забегает в домик.

Dd: Oh,there is a good house.

Who lives in the house?

Aa: I am the letter Aa

And who are you?

Dd: I am the letter Dd

I am the dog

My name is Jack

My coat is white

My nose is black.

Aa: Come in,please.

Так по очереди все буквы рассказывают свои рифмовки,изображая то,о чем они говорят.

Для того,чтобы не затягивать сценку, дальнейшем на вопрос who live in the house,буквы,находящиеся в домике,отвечают : “ We are letters.And who are you?”

Последним приходит медведь,на вопрос букв,живущих в теремке, who are you? отвечает:

I am a bear

I want to live there

Get out of the house

I want to eat you.

Буквы с визгом выскакивают из теремка,убегают от медведя.Медведю удаются поймать несколько букв. Буквы жалобно просят : “ Don’t eat us. We will sing you a song.”

Медведь соглашается послушать песню.

Буквы исполняют песню об алфавите.

Happy End.

(рифмовки для букв см. в приложении)

Заключительная часть урока: Жюри подводит итоги конкурсов. Награждает команды,капитаны получают грамоты и маленькие сувениры всем участникам команды за активную работу.