**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС. ИСКАТЕЛЕЙ**

******

***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ***

***ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***МОУ СОШ ПОС. ИСКАТЕЛЕЙ***

***Ведение***

*Воспитание - дело трудное, и улучшение его условий - одна из священных обязанностей каждого человека,*

*ибо нет ничего более важного,*

*как образование самого себя и своих ближних.*

*Сократ*

В настоящее время проблема социализации школьников в условиях личностно-ориентированной системы образования стала в педагогике общепринятой. РеализацияЗакона РФ «Об образовании» и «КонцепциимодернизацииРоссийского образования на период до 2010 года», предполагают ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на гармоничное развитие его личности, его познавательных и творческих способностей.

Личность развивает себя сама, задача же школы – сделать это саморазвитие прогрессивным, раскрыть перед школьником широкое поле возможных достижений, которое часто не открывается самим учащимся в силу ограниченного жизненного опыта, недостатка знаний о самом себе и окружающем мире и т.п. Необходимо создать такие условия в образовательной среде, которые бы способствовали активному творческому и практическому освоению школьником общечеловеческой культуры.

Программа развития воспитания школы на 2010 – 2015 годы представляет собой документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления воспитания, особенности организации дополнительного образования учащихся, инновационные преобразования воспитательной системы, основные, планируемые и конечные результаты.

Анализ воспитательной работы показывает, что нужно обратить внимание на проблемы здоровья учащихся, акцентировать вопросы гражданско - патриотического, экологического воспитания, а также вопросы формирования личности, способной к реализации и самореализации своих возможностей, социально мобильной, легко адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в быстро меняющихся условиях современного мира. Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои запросы в воспитании, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения, сформировать качества личности.

Реализации – программы приведёт в систему все имеющиеся наработки, позволит несколько шире посмотреть на воспитательные задачи. А конечная цель ориентирует нас на организацию воспитательной работы и системы дополнительного образования, где соединяются все направления, все линии воспитания.

***Целевая направленность школы*** – формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации учебной и профессиональной деятельности.

***Задачи:***

* определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребенка, профессионального роста педагога;
* создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса;
* формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней среды для становления личности как ученика, так и учителя;
* совершенствование ученического самоуправления;
* создание благоприятных условий для полноценной жизни уча­щихся и семей «группы риска»;
* расширение границ сотрудничества с семьей, внешних связей школы для решения проблем воспитания.

***Основные принципы и функции воспитательного процесса:***

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

***1. Принцип самоактуализации.*** В каждом ребенке существует потребность актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению своих природных и социально приобретенных возможностей.

***2. Принцип индивидуальности.*** Создание условий для формирования индивидуальной личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов — это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрети (постичь) свой образ.

***3. Принцип субъектности.*** Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъективными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.

***4. Принцип выбора.*** Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

***5. Принцип творчества и успеха.*** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные способности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

***6. Принцип доверия и поддержки****.* Решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля.

Воспитательная система школы выполняет следующие ***функции:***

• ***развивающую,*** направленную на стимулирование продолжительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;

• ***интегрирующую*,** содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

• ***регулирующую*,** связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;

• ***защитную*,** направленную на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;

• ***компенсирующую*,** предполагающую создание в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;

• ***корректирующую,*** заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции и общения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Реализация цели и перечисленных функций воспитательной системы осуществляется через следующие ***педагогические условия***:

1. *Обеспечение готовности личности учащегося и педагога к самовыражению:*

* интеграция учебной и внеучебной деятельности с опорой на интересы и возможности учащихся;
* актуализация потребности в самореализации и самоутверждении;
* обеспечение формирования у педагогов и учащихся в самопознании, самостроительетве и самовыражении, способности быть субъектом своей жизни и жизнедеятельности в школе.

1. *Формирование в школьном сообществе среды, содействующей самовыражению личности учащихся и педагогов:*

* поддержание благоприятного и интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в школе; наличие у педагогов и учащегося чувства комфортности и защищенности;
* обеспечение реальной свободы выбора в основных сферах жизнедеятельности ребенка и взрослого;
* существование реальных объектов и предметов для проявления учащимися и педагогами своих способностей;
* восприятие и детьми, и взрослыми творчества как важнейшей ценности своей жизнедеятельности;
* создание системы медико-социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных способностей;
* использование в учебно-воспитательном процессе личностно ориентированных технологий, приемов и методов обучения и воспитания учащихся;
* моделирование и построение воспитательных систем классов, сориентированных на содействие личности в деятельности по формированию и проявлению своих уникальных свойств и качеств;
* создание системы мониторинга за изменениями в развитии личности и школьного коллектива.

Главная идея, которой педагогический коллектив руководству­ется в организации жизнедеятельности школьников, - это идея творчества.

***Содержание воспитательной работы:***

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

* *познавательная деятельность*, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
* *художественная деятельность*, развивающая эстетическое мировоззрение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
* *спортивная деятельность*, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;
* *трудовая деятельность* в виде самообслуживающего, общественнополезного труда;
* *ценностно - ориентировочная деятельность*, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира;
* *общественная деятельность*, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;
* *свободное общение*, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

***Механизм функционирования***

***программы воспитательной деятельности.***

***Образовательная среда***

строится по трем направлениями:

1. *Структура образования по ступеням.*
2. *Научное общество учащихся*.

* Участие в ученических проектах дает возможность каждому школьнику раскрыть свой творческий потенциал, приобрести навыки научно-исследовательской работы, расширить свои знания по общеобразовательным предметам, реализовать оригинальные идеи, научиться различным формам презентации проектно-исследовательских работ.

В рамках школьного НОУ функционируют пять предметных секций:

* секция начальных классов;
* секция филологии;
* секция иностранных языков;
* секция естественных наук;
* секция культурологи и истории.

В них под руководством педагогов ведется работа над разнообразными по тематике и формам групповыми и индивидуальными проектами.

Задачи НОУ:

* развитие навыка ведения научно-исследовательской работы, формирование способности к дальнейшему самообразованию;
* создание условий для самореализации учащегося через выполнение исследования;
* развитие навыков публичного выступления и защиты своих взглядов на общешкольной конференции по проектно-исследовательской деятельности.

1. *Дополнительное образование учащихся.*

* Дополнительное образование призвано индивидуализировать образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства. Участие в различных видах деятельности дополнительного образования способствует самореализации личности, стимулирует ее к творчеству. Своеобразие дополнительного образования состоит в том, что оно создает органическое сочетание видов досуга (отдых, развлечения, праздник, творчество) с различными формами образовательной деятельности, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Развивая дополнительное образование, школа взаимодействует с организациями и учреждениями иных предметных и творческих сфер.

Задачами дополнительного образования являются:

• выявление и развитие способностей каждого ребёнка;

• формирование нравственно зрелой, творчески мыслящей, свободной личности;

• формирование человека, активно развивающего свои физические возможности;

• формирование личности обладающей прочными базовыми ЗУН.

Объединения, основанные на принципах внеурочной деятельности, кружковая и внеклассная работа по разным циклам направлена на поддержку и развитие творческих возможностей детей.

Система дополнительного образования в МОУ СОШ пос. Искателей включает следующие направления:

1. Учебно-познавательное

2. Художественно – эстетическое (развитие творческих способностей учащихся, привитие навыков эстетически здорового поведения);

3. Спортивно – оздоровительное (развитие физических способностей личности и привитие навыков активного образа жизни);

4. Культурно-досуговое (создание условий для развития общей культуры обучающихся, раскрытия их творческой индивидуальности, формирования положительной «Я» -концепции)

***Традиции школы***

Сложившиеся традиции школы, позволяют нам обладать важнейшим качеством – способностью содействовать целенаправленному развитию личности ребенка - создавать необходимые условия для успешного протекания процессов воспитания.

Внеурочная воспитательная деятельность учащихся тесно связана с учебным процессом: проходят предметные декады, олимпиады, конкурсы, конкурсы газет, викторины, в которых наряду с одаренностью по предмету проявляются различные творческие способности школьников.

К числу наиболее устойчивых традиций следует отнести:

- проведение коллективно-творческих дел;

- проведение школьных праздников;

- ученическое самоуправление;

- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

***Традиционными в школе стали такие праздники:***

* «День знаний» (торжественная линейка)

• «День учителя» (концерт школьной самодеятельности)

• «Посвящение в первоклассники»

• «Посвящение в пятиклассники»

• «Прощай 1 класс»

• «Осенний бал»

• «День матери» (концерт школьной самодеятельности)

• Новогодние праздники

• Встреча с выпускниками прошлых лет

• Конкурсы к 23 февраля

• Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта

• Выставки прикладного и художественного творчества

• Вахта памяти ко Дню Победы

• «Последний звонок»

• Выпускные вечера

• Праздник «За честь школы»

* Предметные олимпиады
* Предметные недели
* Конкурсы рисунков, газет (тематические)
* Дни здоровья

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев.

***Первое звено*** – актуализация учащихся на проведение данного творческого дела, как правило, интересным интригующим объявлении о начале подготовки или о сборе группы для подготовки дела.

***Второе звено*** – планирование проведения дела и разработка детального плана проведения действий (Кто за что отвечает? В какие сроки? Каким образом? С кем?).

***Третье звено*** – этап конкретного проведения дела.

***Четвертое звено*** – подведение итогов.

Главное в данной технологии заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме, а также способом для самореализации.

***Воспитание через социум.***

За последнее время нами налажена связь с рядом учреждений, ставших нашими партнерами.

*МОУ СОШ пос. Искателей*

Отделение медицинской профилактики ОГУЗ «Ненецкая окружная больница»

ДК «Созвездие»

МППС «ДАР»

Библиотека

пос. Искателей

Ненецкий окружной музей

ДЮСШ «Старт»

Выставочный зал

г. Нарьян-Мара

Воинская часть

Пожарная часть

СГК г. Нарьян-Мара

Окружной ИППК

ПТУ - 24

НАЭТ

В целях повышения воспитательного процесса и расширения воспитательного пространства школа использует связи с различными учреждениями социума по вопросам воспитания.

Благодаря этому сотрудничеству школа имеет выход на муниципальные, окружные конкурсы: «Молодежная весна», «Весточка победы», «Безопасное колесо», «Радуга на снегу» и многие другие конкурсы.

***Управление воспитательной деятельностью.***

В школе функционирует:

* Управляющий совет;
* Ученический совет;
* Родительское соуправление.
* Педагогический совет;
* Совещание при директоре;
* Методические объединения.

1. ***Педагогическое управление.***

- директор школы;

- заместители директора по воспитательной работе, по методической работе, по учебно-воспитательной.

Функциональные обязанности членов администрации охватывают все направления работы.

1. ***Ученическое самоуправление.***

Эффективность воспитательной деятельности школы сегодня во многом зависит от опоры педагогов на некую организацию детей, ученическое сообщество, которое взяло бы на себя функцию регулирования общественной жизни учащихся. Именно через работу в такой организации, через активную деятельность ученик получает необходимый и полезный для него опыт, приобретает необходимые навыки для реализации собственных идей. С этой целью в школе создан орган ученического соуправления «Лидер». Такая форма соуправления, на наш взгляд, позволяет смоделировать реальную ситуацию современного общества и помочь выпускникам избежать многих проблем во взрослой жизни. Кроме того, эта форма заинтересовала ребят.

«Лидер» – общественное, самодеятельное, самоуправляемое, некоммерческое, добровольное объединение учеников, представителей администрации школы.

«Лидер» насчитывает 10 человек. Девиз группы «Делать мир увлекательным, радостным, гармоничным».

«Лидер» - разноуровневая система школьного ученического самоуправления, которая объединяет учащихся 5–11 классов. Функционируют три уровня ученического самоуправления:

*1-й уровень* – ученическое самоуправление в классе;

*2-й уровень* – общешкольное ученическое самоуправление;

*3-й уровень* – межшкольное взаимодействие (взаимодействие с органами ученического самоуправления школ г. Нарьян-Мара).

***Сфера компетенции***

*Совет по общественно- полезным и трудовым делам*

• принимает участие в организации и проведении дежурства по школе;

• наблюдает за сохранностью имущества в школе (1 раз в месяц);

*Совет культуры и досуга*

• организует подготовку и оформление праздничных мероприятий в школе (оформление фойе, актового зала, рекреаций, учебных кабинетов и т.д.);

• организует проведение школьных праздников, концертов, выставок, фестивалей, встреч с интересными людьми;

• организует досуг учащихся;

• координирует работу советов по подготовке и проведению коллективных творческих мероприятий;

• готовит информацию по итогам проведенных мероприятий для Пресс- центра или школьной газеты;

*Совет физкультуры и спорта*

• организует спортивные соревнования в школе с учетом потребностей физического развития и интересов детей;

• организует и привлекает к участию в городских и региональных спортивных соревнованиях;

• наблюдает за соблюдением правопорядка в школе;

• принимает участие в работе с детьми «группы риска» (1 чел. участвует в работе Совета профилактики);

*Пресс – центр «Зеркало»*

• организует устное и письменное информирование учащихся и педагогов о событиях в школе;

• организует выпуск тематических школьных газет;

• оказывает помощь в работе классным Пресс- центрам.

*Совет образования*

• организует и проводит конкурс «Ученик года»;

• принимает участие в организации и проведении предметных декад;

• организует внеклассные мероприятия по предметам.

• готовит информацию по итогам проведенных мероприятий для Пресс- центра;

*Совет «Патриот»*

• организует и проводит мероприятия на базе школьного музея «Мы родом из детства»;

• ведет работу по составлению летописи школы, оказывает помощь в работе классных «летописцев»;

• организует и проводит декадник патриотического воспитания в школе, уроки мужества,

• организует посещение городских выставок классными коллективами.

1. ***Родительское соуправление.***

Нельзя забывать, что воспитание начинается в семье. Как пишет великий русский педагог В. Сухомлинский: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы. Важность взаимоотношений школы и семьи акцентируется во всех документах и методических изданиях, предназначенных для школы, а также в трудах известных педагогов.

Процесс управления в образовательном учреждении осуществляется с участием родителей и общественности. Привлечение родителей к управлению школой осуществляется через:

* классные родительские комитеты
* общешкольный родительский комитет
* Управляющий Совет школы.

Таким образом, семья получает право оценить деятельность администрации образовательного учреждения и предложить свои варианты решения каких-либо проблем вопросов управления школой. Родители учеников проявляют интерес к школьным проблемам и инициативу в их решении.

Точка зрения родителей на деятельность школы имеет важное значение, поэтому в нашей школе этому вопросу уделяется особое внимание.

Родители получают возможность оценить деятельность школы, не только высказывая своё мнение на собраниях, но и принимая участие в мониторингах, проводимых классными руководителями. С помощью таких опросов появляется возможность уточнять социальный заказ.

***Структура школьной целевой комплексной***

***воспитательной программы***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления***  ***воспитательной работы*** | ***Программа*** |
| Экологическое | «Из тысячи планет Земли прекрасней нет» |
| *Гражданско-патриотическое, правовое, нравственное* | «Растим патриотов» |
| *Профориентация* | Программа профессионального самоопределения учащихся «Уроки секрета выбора профессии» |
| Организация учебно-познавательной деятельности | «Ученье – свет»» |
| Художественно-эстетическое | «Красота спасёт мир» |
| *Спортивно-физическое, ЗОЖ* | Программа «Здоровье школьника», программа профилактики вредных привычек «SOS». |
| Развитие самоуправления |  |
| *Развитие дополнительного образования* | Программа развития дополнительно образования |
| Работа с родителями | «Семья и школа» |

***Внеурочная деятельность***

в школе осуществляется по направлениям:

1. ***«Охрана жизни детства»***

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда безопасного поведения на дороге является одним из приоритетных направлений деятельности нашей школы.

С этой целью в течение всего учебного года педагоги и специалисты школы проводят:

- беседы с учащимися 1-11 классов о правилах поведения на дорогах, на воде, на льду; о правилах обращения с режущими и колющими предметами, со взрывоопасными веществами, согнем; о правилах применения лекарственных препаратов; о правилах поведения в школе и других общественных местах; о правилах поведения с незнакомыми людьми, безопасного поведения вечером, предупреждения насилия и пр.;

- в сентябре каждого учебного года проводится месячник «Охрана жизни детства», в течение которого ученики изучают правила дорожного движения, безопасного поведения на дорогах, встречаются с инспектором ГИБДД, участвуют в конкурсе рисунков «Осторожно, дорога!»;

- классные часы и беседы с учащимися в рамках общегородских рейдов «Снова в школу», «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы», «Летние каникулы»;

- участие команды школы в окружном этапе соревнований «Безопасное колесо»;

- пятиминутки по ПДД в начальной школе;

- выступление работника ГИБДД с лекцией по ПДД перед учащимися пятых – шестых классов.

В течение сентября – октября месяца педагогами - организаторами проведены беседы и показ презентаций «Огонь – твой друг, огонь – твой враг!», «Спички – детям не игрушка!» с учащимися начальной школы.

В целях получения навыков и восстановления, полученных ранее знаний и умений, связанных с безопасным поведением обучающихся на улицах и на дорогах, улучшения адаптации к транспортной среде организованы систематические занятия по правилам безопасного поведения детей в течение учебного года (месячник безопасности ДД в сентябре, занятия по ПДД на уроках ОБЖ).

1. ***«Я и Здоровье»***

Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения является одной из первоочередных задач нашей школы. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, а также роль и актуальность физического воспитания является одним из главных направлений воспитательной работы школы.

Основными задачами данного направления являются:

- приобщение учащихся к здоровому образу жизни;

- создание атмосферы здорового образа жизни;

-выработка потребности в самостоятельном и системном оздоровлении.

Одной из основных задач школы является обеспечение здорового образа жизни, поэтому администрация школы уделяет пристальное внимание этому вопросу.

Обострение проблемы ухудшения здоровья школьников, пагубное влияние на здоровье алкоголя, табака среди детей и подростков стало побудительной причиной активизации работы педколлектива школы по созданию условий для профилактики вредных зависимостей у детей и обеспечению здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется согласно программе «Здоровье школьника» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Комплексный подход в решении задач профилактики вредных зависимостей кооперирует усилия различных структур – психолого-педагогической службы, педагогов, родителей, ровесников, родительского комитета школы.

В школе поддерживаются достаточные санитарно-гигиенические условия. В осенне-весенний период классными руководителями организуются культпоходы в лес, на природу, выездные экскурсии, выпуск стенгазеты о ЗОЖ, выставки рисунков, листки здоровья.

По актуализации ценности здоровья учащихся проводятся общешкольные и классные родительские собрания с приглашением медицинских работников, инспекторов ПДН, ГИБДД, вопросы здоровьесберегающих технологий рассматриваются на заседаниях методических объединений классных руководителей. Ежегодно проводятся Месячники здоровья.

1. ***«Я - гражданин России»***

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

 Работа по гражданско-патриотическому воспитанию ведется согласно плану работы школы в соответствии с   муниципальной программой «Патриот».

***Целью*** данной работы является целенаправленное осуществление патриотического воспитания учащихся в урочное и во внеурочное время, формирование патриотического сознания, верности Отечеству, малой родине; способствование формирования у них высокой политической сознательности, глубокого понимания священного долга защиты Отечества.

Для достижения цели должны решаться следующие ***задачи***:

- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, семью, ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;

– широкое информирование молодых людей об истории и культуре нашего народа, его роли в становлении мировой культуры, о признанных в мире заслугах наших соотечественников, военных победах и подвигах россиян в различных военных баталиях;

– формирование уважения к традициям и символам нашего государства через наглядность в оформлении помещений, исполнения гимна в процессе проведения торжественных мероприятиях и т.п.;

– инициирование и поддержка деятельности общественных детских и молодежных организаций, в работе которых решаются задачи патриотического воспитания;

– инициирование и поддержка различных молодежных акций патриотической направленности.

1. ***«Я и трудовые дела»***

Цели:

- воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребности в творческом труде;

- воспитание социально-значимой целеустремленности в трудовых отношениях;

- развитие навыков самообслуживания;

- формирования уважительного отношения к материальным ценностям.

Развитию трудовых навыков подчинена работа кружков, дежурство по уборке классных помещений, дежурство по школе, трудовые десанты по уборке территории школы и прилегающих к ней улиц, работа на пришкольном участке.

1. ***«Я и Прекрасное»***

Воспитание чувства прекрасного в окружающей действительности является целю направления «Я и прекрасное. Эстетическое воспитание является важной составной частью воспитательного процесса. Ребенок реализует свое свободное время в соответствии со своими интересами и потребностями, поэтому кружковая работа в школе ведется согласно запросам учащихся и их родителей. Образовательный процесс в системе дополнительного образования представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

Целью художественно - эстетического направления дополнительного образования является воспитание художественного вкуса и формирование у учащихся потребности в эстетическом саморазвитии. Педагогами творческого объединения учителей эстетического цикла произведён отбор предметов, технологий и программ, позволяющих максимально развивать пространственное восприятие и мышление, воображение, чувство цвета и формы, музыкального ритма, а также творческие способности учащихся.

Структура художественно - эстетического направления представлена следующим образом:

1. Вокальная группа «Леди» и «Домисольки»

2. Пресс-центр « Зеркало»

3. драматический кружок

4. танцевальный кружок

5. ИЗО

6. Умелые руки

1. ***«Семья и школа»***

Школа чувствует важность близкого взаимодействия с семьёй для более успешного развития учеников и поэтому стремится к поддержке непрерывных контактов с родителями в самых разнообразных формах.

Школа привлекает родителей: а) к решению учебных вопросов, б) к организации внеклассных мероприятий.

Решение учебных вопросов реализуется в форме:

* открытых уроков и классных часов для родителей,
* классных собраний,
* общешкольных родительских собраний,
* родительских конференций, а также через деятельность
* классных родительских комитетов и
* общешкольного родительского комитета.

В течение года ведется консультативно-просветительская  работа с родителями, основной целью которой является – дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

На встречи с родителями приглашаются врачи, работники ГИБДД и правоохранительных органов, инспекторы из инспекции по делам несовершеннолетних, которые читают лекции для родителей, отвечают на интересующие их вопросы.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями ребят, не зависящие от их статуса и материального положения.

***Реализация целей Программы осуществляется через:***

* личностно-ориентированный подход к учащимся в воспитательном и образовательном процессе;
* нравственно-эстетическое воспитание учащихся как основополагающее в школе;
* максимальное развитие психологических, духовных и интеллектуальных способностей учащихся;
* физическое развитие учащихся;
* совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей и учащихся.

***Сроки реализации программы:***

Сентябрь 2010 года – август 2015 года.

***Этапы реализации программы:***

***I. Подготовительный (2010 – 2011 г.г.)***

* Аналитико-диагностическая деятельность.
* Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования.
* Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта.
* Определение стратегии и тактики деятельности.
* Совершенствование материально-технической базы для реализации целей и задач программы.
* Курсовая переподготовка кадров, повышение квалификации.
* Создание условий для педагогического и детского творчества.
* Разработка мониторинга программы.

***II. Основной (2011 – 2014 г.г.)***

* Реализация программных мероприятий.
* Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников. Социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.
* Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов.
* Моделирование системы самоуправления.
* Наблюдение и контроль реализации всех программных мероприятий.

***III. Обобщающий (2014 – 2015 г.г.)***

* Обработка и интерпретация данных за 5 лет.
* Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.
* Определение перспектив и путей дальнейшего развития воспитания и дополнительного образования в школе.

Ожидаемые результаты программы:

Воспитательная система играет существенную роль в развитии личности не только школьников, но и педагогов, чему, прежде всего, способствуют постоянно создаваемые ситуации творчества, мобилизующие личностные ресурсы учителей. Результатом воспитательной деятельности школы является воспитание человека, готового к постоянному изменению, развитию человеческой культуры, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений.

Воспитание творческой личности будет протекать более эффективно, если образование будет ориентировано на раскрепощение деформирующих личность запретов, где есть возможность проявить свою субъективность в любом виде творческой деятельности, при этом опираясь на свой личностный опыт, свое миропонимание и мироощущение в атмосфере уважения, доброжелательности, партнерства и сотрудничества, то есть быть личностно ориентированным, где воспитывающий взрослый создает совершенно особую развивающую среду.

***Наш воспитанник,*** живущий в современном мире и готовый к самореализации в социальной сфере, это:

* личность, творчески развитая, социально-ориентированная, со сформированными навыками самообразования, самовоспитания, саморазвития, способная к самореализации;
* член детского, подросткового, молодежного сообщества, владеющий культурой межличностных отношений, построенных не на паритете силы, а на паритете интересов, не на конфронтации и насилии, а на цивилизованных формах человеческого общения;
* ученик, воспитанник школы, знакомый с историей своей школы, со спецификой ее образовательной системы, развивающий ее традиции, активно участвующий в определении перспектив ее развития, владеющий культурой умственного труда;
* наш горожанин, с любовью относящийся к поселку, в котором он живет, знающий и поддерживающий его исторические и культурные традиции, прилагающий силы к его развитию и процветанию.

Критерии, показатели и способы

изучения эффективности программы развития

воспитательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методика изучения** |
| *I. Сформированность индивидуальности учащегося* | 1.Самоактуализированность личности учащегося. | Портфолио учащихся, метод анализа личностных достижений. |
| 2. Нравственная направленность. | Тест Н.Е. Шурковой «Размышляем о жизненном опыте», педагогическое наблюдение. |
| 3. Самоэффективность личности учащихся. | Методика М.И. Шиловой «Изучение воспитанности учащихся» (по уровням качества личности). |
| 4. Творческая деятельность учащихся. | Тест П. Торренса для исследования креативных способностей ребенка. |
| 5. Спортивно – оздоровительная деятельность учащихся. | Тестирование, спортивные достижения учащихся. |
| *II.Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью школы и результатами воспитательного процесса.* | 1. Защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. | Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», анкетирование. |
| 2. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности в школе. | Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении». |
| 3. Удовлетворенность родителей результатами воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе. | Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения». |