

Аналитическая справка  
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года  
в ГБОУ НАО «СШ п. Искателей»

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

**Сводный анализ  
качества подготовки обучающихся ГБОУ НАО «СШ п. Искателей» в форме  
всероссийских проверочных работ в 2020 году.**

| Дата проведения | Класс | Предмет         | Всего | Писали | Успеваемость | Качество |
|-----------------|-------|-----------------|-------|--------|--------------|----------|
| 22.09           | 5     | Математика      | 89    | 73     | 72%          | 24%      |
| 16.09           | 6     | Математика      | 96    | 82     | 65%          | 29%      |
| 16.09           | 7     | Математика      | 95    | 63     | 55%          | 3%       |
| 16.09           | 8     | Математика      | 76    | 55     | 52%          | 10%      |
| 14.09           | 5     | Русский язык    | 89    | 73     | 39%          | 6%       |
| 15.09           | 6     | Русский язык    | 96    | 80     | 58%          | 17%      |
| 15.09           | 7     | Русский язык    | 95    | 61     | 73%          | 0%       |
| 15.09           | 8     | Русский язык    | 76    | 49     | 39%          | 14%      |
| 28.09           | 5     | Окружающий мир  | 89    | 73     | 90%          | 37%      |
| 18.09           | 6     | Биология        | 96    | 77     | 49%          | 11%      |
| 18.09           | 7     | Биология        | 95    | 60     | 71%          | 16%      |
| 18.09           | 8     | Биология        | 76    | 46     | 67%          | 11%      |
| 21.09           | 6     | История         | 96    | 86     | 65%          | 28%      |
| 21.09           | 7     | История         | 95    | 72     | 89%          | 15%      |
| 21.09           | 8     | История         | 76    | 60     | 73%          | 18%      |
| 23.09           | 7     | География       | 95    | 65     | 73%          | 9%       |
| 23.09           | 8     | География       | 76    | 43     | 51%          | 5%       |
| 25.09           | 7     | Обществознание  | 95    | 56     | 61%          | 11%      |
| 25.09           | 8     | Обществознание  | 76    | 44     | 75%          | 36%      |
| 28.09           | 8     | Английский язык | 76    | 25     | 44%          | 8%       |
| 14.09           | 8     | Физика          | 76    | 53     | 71%          | 24%      |

**Анализ результатов ВПР работ в 5 классе**

**Русский язык**

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3  | 2  | Усп-ть | Кач-во | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|----|----|--------|--------|--------------|
| 5     | 89                        | 73                        | 0 | 5 | 24 | 44 | 39%    | 6%     | 2,4          |

**Вывод:** по результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 4 классе, усвоен не

всеми, хуже справились с заданиями по темам распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

### Математика

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4  | 3  | 2  | Усп-ть | Кач-во | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|----|----|----|--------|--------|--------------|
| 5     | 89                        | 73                        | 0 | 18 | 35 | 20 | 72%    | 24%    | 2,9          |

**Вывод:** повторить темы: по изображению геометрических фигур, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

### Окружающий мир

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4  | 3  | 2 | Усп-ть | Кач-во | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|----|----|---|--------|--------|--------------|
| 5     | 89                        | 73                        | 1 | 26 | 39 | 7 | 90%    | 37%    | 3,2          |

**Вывод:** по результатам ВПР были допущены ошибки в задании № 5, и № 10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Хорошо справились с темами сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.

### Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками
2. Индивидуальная работа с обучающимися

## Анализ результатов ВПР работ в 6 классе

### Русский язык

| Класс | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп- | Кач- | Средний |
|-------|--------|--------|---|---|---|---|------|------|---------|
|-------|--------|--------|---|---|---|---|------|------|---------|

|   | учащихся по списку | выполнявших работу |   |    |    |    | ть  | во  | балл |
|---|--------------------|--------------------|---|----|----|----|-----|-----|------|
| 6 | 96                 | 80                 | 2 | 12 | 32 | 34 | 58% | 17% | 3    |

**Вывод:** по результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми по темам «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор». Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

#### Математика

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4  | 3  | 2  | Усп-ть | Кач-во | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|----|----|----|--------|--------|--------------|
| 6     | 96                        | 82                        | 5 | 19 | 30 | 28 | 65%    | 29%    | 3            |

**Вывод:** итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи». Хорошо справились с заданиями по развитию представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, «десятичная дробь». Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

#### Биологии

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3  | 2  | Усп-ть | Кач-во | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|----|----|--------|--------|--------------|
| 6     | 96                        | 77                        | 0 | 9 | 29 | 39 | 49%    | 11%    | 2,6          |

**Вывод:** Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

#### История

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4  | 3  | 2  | Усп-ть | Кач-во | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|----|----|----|--------|--------|--------------|
| 6     | 96                        | 86                        | 5 | 19 | 32 | 30 | 65%    | 28%    | 2,9          |

**Вывод:** по результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании № 6 (природно-климатические условия) и №8 (события региона). Хорошо справились с темами на соответствие темы с иллюстрациями, а так же задание №5 (карта). На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.

#### Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

3. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

4. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

#### Русский язык

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3  | 2  | Усп-ть | Кач-во | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|----|----|--------|--------|--------------|
| 7     | 95                        | 61                        | 0 | 0 | 45 | 16 | 73%    | 0      | 2,7          |

**Вывод:** в результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2.2, 2.3, 7.2. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста». Лучше справились с заданиями по темам списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

#### Математика

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3  | 2  | Усп-ть | Кач-во | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|----|----|--------|--------|--------------|
| 7     | 95                        | 63                        | 0 | 2 | 30 | 31 | 55%    | 3%     | 2,5          |

**Вывод:** лучше справились с заданиями развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Хуже справились с заданиями № 11 и 12. Отработать темы:

1. Владение навыками письменных вычислений
2. Использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач
3. Оперирование на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая,

#### История

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4  | 3  | 2 | Усп-ть | Кач-во | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|----|----|---|--------|--------|--------------|
| 7     | 95                        | 72                        | 1 | 10 | 53 | 8 | 89%    | 15%    | 3,06         |

**Выводы:** диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

## Биологии

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4  | 3  | 2  | Усп-ть | Кач-во | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|----|----|----|--------|--------|--------------|
| 7     | 95                        | 60                        | 0 | 10 | 33 | 17 | 71%    | 16%    | 2,8          |

**Вывод:** при анализе ВПР по биологии затруднения вызвали: задание 1-направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий. Задание 2-умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. Задание 3-умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности. Лучше справились с заданиями 3,7,10 (умение проводить таксономическое описание цветковых растений, читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.)

## География

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3  | 2  | Усп-ть | Кач-во | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|----|----|--------|--------|--------------|
| 7     | 95                        | 65                        | 0 | 6 | 42 | 17 | 73%    | 9%     | 2,8          |

**Выводы:** Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

## Обществознание

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3  | 2  | Успешность | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|----|----|------------|----------|--------------|
| 7     | 95                        | 56                        | 1 | 5 | 28 | 22 | 61%        | 11%      | 2,7          |

**Выводы:** материал 6 класса усвоен удовлетворительно. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни.

## Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

### Русский язык

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3  | 2  | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|----|----|--------------|----------|--------------|
| 8     | 76                        | 49                        | 0 | 7 | 12 | 30 | 39%          | 14%      | 2,53         |

**Выводы:** обучающимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся справились с данным видом работы.

### Математика

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3  | 2  | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|----|----|--------------|----------|--------------|
| 8     | 76                        | 55                        | 0 | 6 | 23 | 26 | 52%          | 10%      | 2,6          |

**Выводы:** сложнее дались темы: овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Лучше справились с заданиями - № 9, 15 корень уравнения; решать системы несложных линейных уравнений.

### Физика

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4  | 3  | 2  | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|----|----|----|--------------|----------|--------------|
| 8     | 76                        | 53                        | 1 | 12 | 25 | 15 | 71%          | 24%      | 35           |

**Выводы:** по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала невысокий уровень знаний за курс 7 класса.

### История

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3  | 2  | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|----|----|--------------|----------|--------------|
| 8     | 76                        | 60                        | 4 | 7 | 33 | 16 | 73%          | 18%      | 2,9          |

**Выводы:** обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в. Хуже выполнили задания: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

### Обществознание

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4  | 3  | 2  | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|----|----|----|--------------|----------|--------------|
| 8     | 76                        | 44                        | 1 | 15 | 17 | 11 | 75%          | 36%      | 3,14         |

**Выводы:** обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

### Английский язык

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2  | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|----|--------------|----------|--------------|
| 8     | 76                        | 25                        | 0 | 2 | 9 | 14 | 44%          | 8%       | 2,5          |

**Выводы:** типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).

#### Рекомендации:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

### География

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3  | 2  | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|----|----|--------------|----------|--------------|
| 8     | 76                        | 43                        | 0 | 2 | 20 | 21 | 51%          | 5%       | 2            |

**Вывод:** повторить темы: Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

#### Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой

### Биология

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3  | 2  | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|----|----|--------------|----------|--------------|
| 8     | 76                        | 46                        | 0 | 4 | 27 | 14 | 67%          | 11%      | 2,5          |

**Вывод:** обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

#### Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

1. Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика;
2. Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
3. Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом

**Общие рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. Внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование

3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем.

Заместитель директора по УВР

Н.А.Гречкина